

# CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID (CIINSEV)

**BOLETÍN. NO 8. JUNIO DE 2018 - AÑO ESCOLAR 2017 - 2018**

## **Estimados educadores y educadoras:**

La gestión del currículo escolar por competencias desde el enfoque socioformativo, constituye un interesante enfoque educativo, que puede contribuir a elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en cada institución educativa.

Este nuevo número tiene como tema central la gestión curricular por competencias desde la socioformación e incluye los apartados siguientes: *Pensamientos; Poemas; Test de Autodiagnóstico Inicial; Una Nueva Mirada* (al tema de la videoconferencia); *Sabías Qué; Ejercicios de Autopreparación; Curiosidades; Efemérides; Maestros en Vida y Obra; Diccionario Pedagógico; Recomendaciones Didácticas; Respuestas al Test Diagnóstico y la Bibliografía* para profundizar en el tema.

Les recordamos que este Boletín de Autosuperación se redacta con la finalidad de compartir conocimientos relacionados con el tema central seleccionado, motivar hacia la capacitación profesional y autoperfeccionar nuestra práctica docente. Este Boletín, por ningún concepto puede ser empleado para evaluar la calidad del trabajo educativo que ustedes realizan. Siempre se entregará de manera impresa o digital, para que ustedes lo consulten cuando lo estimen pertinente.

Esperamos que este nuevo número les sea ameno y útil.

**Gracias**

# Pensamientos

---

## Educativos

*“Todos nosotros sabemos algo.  
Todos nosotros ignoramos algo. Por eso,  
aprendemos siempre.”*

**Paulo Freire. (1921 – 1997)**  
Pedagogo brasileño.

---

*“Si enseñamos a los estudiantes  
de hoy como enseñamos ayer, les estamos  
robando el mañana”*

**John Dewey (1859 - 1952)**  
Catedrático estadounidense.

# PARA TI MAESTRO

## POEMA: "MAESTRO"

AUTOR: Juan Berbel. Poeta uruguayo (1920 – 2009)

*Vocación tempranera y siempre bien sentida,  
esta de ser Maestro por amor entregado,  
este ir alumbrando caminos por la vida,  
ilusionadamente, de niños rodeado.*

*Poner alma de artista en la noble tarea,  
con fuerza misionera y mano delicada;  
saber irse quemando en aras de una idea,  
saber seguir la estrella del bien entresoñada...*

*Sembrador sin pereza, poner en la besana  
al par del rubio trigo semilla de amapolas;  
estrenar alegría y fe cada mañana,  
y en el trance difícil quedar con Dios a solas.*

Fuente: <https://gestionandohijos.com/poemas-que-inspiran-no-te-rindas-de-mario-benedetti/>

# TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

Responda la siguiente interrogante:

¿A qué se denomina gestión del currículo escolar por competencias desde el enfoque socioformativo?

**¿Sabías qué?**

La Revista Electrónica "Desafíos Educativos" (REDECI), editada desde el CIINSEV, obtuvo sus registros legales:

- ▶ Reserva de Derechos al Uso Exclusivo. No. 04 – 2017 – 042813141500 – 203.
- ▶ ISSN: 2594-0759.

Esta revista está dirigida a directivos, docentes y estudiantes de carreras pedagógicas, así como, a los profesionales de las diversas áreas científicas vinculadas con la educación como: Filosofía, Psicología y Sociología, entre otras.

Desafíos Educativos es una publicación semestral y se edita con el objetivo de acercarse a un segmento especializado de la comunidad educativa que está necesitado de acceder a revistas de alto rigor científico, que sean arbitradas e indexadas en bases de datos nacionales e internacionales.

Esta revista electrónica ubica al CIINSEV como una institución líder en el desarrollo del conocimiento científico vinculado con la educación, y constituye un gran salto de calidad en la difusión de los impactos que generan los proyectos investigativos que se implementan desde el Sistema Educativo Valladolid.

Puedes acceder a la revista Desafíos Educativos en la siguiente dirección electrónica: <http://ciinsev.com>

Desde ya, nuestra invitación para que nos envíen sus artículos al correo: [desafioseducativos@ciinsev.mx](mailto:desafioseducativos@ciinsev.mx)

# UNA NUEVA MIRADA

## GESTIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN. LA PERSPECTIVA HUMANÍSTICA DEL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO

Dr. JUAN ANTONIO GARCÍA FRAILE (fragmentos)

El currículo apunta a que los directivos, docentes, personal administrativo, familias y estudiantes gestionen la formación humana integral a través de un sólido proyecto ético de vida, el emprendimiento creativo y el aprendizaje de las competencias fundamentales.

En este sentido el currículo además de ser un espacio de formación para los estudiantes, lo es también para toda la comunidad educativa en general y una apuesta por la dinamización social para elevar la calidad de vida. Estos tres fines del currículo se pueden explicar así:

- ▶ **Proyecto ético de vida.** Es asegurar que los integrantes de la comunidad educativa vivan una vida con unos propósitos claros y un compromiso ético con sí mismos, los demás, las especies animales y vegetales, el equilibrio y sostenibilidad ambiental-ecológica, buscando el bien propio y el bien colectivo con conciencia histórica y de porvenir.
- ▶ **Emprendimiento creativo.** Es iniciar y sacar adelante proyectos de diversa naturaleza (personales, sociales, comunitarios, empresariales, culturales, recreativos, deportivos, ecológicos, científicos, etc.), creando ideas, metodologías, fines, perspectivas y recursos, y poniendo en acción esto en el contexto con ética. Esto significa que al final de todo programa de formación (de educación básica, media, superior, continuada) los estudiantes deberían verificar en su ser y en su vivencia la realización de actividades creativas que hacen alguna contribución a mejorar la existencia en todas sus formas.
- ▶ **Competencias.** Es actuar de forma integral para resolver o contribuir a resolver determinados problemas del contexto con flexibilidad, pericia, y compromiso ético. Esto llevaría necesariamente a un profundo cambio de paradigma de la educación, en el sentido que ya no se trata de formar y aprender, sino de aprovechar los escenarios educativos como oportunidades reales para vivir mejor, ser felices y contribuir al bienestar socio ambiental (Tobón 2010).

A partir de esta situación prevaleciente respecto al conocimiento en la educación para asumir la formación de competencias con todo su potencial transformador es el paso de la visión simple a la visión de complejidad que constituye la base para fomentar la educación de calidad.

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

## PASOS PARA DESCRIBIR UNA COMPETENCIA DESDE EL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO

Existen múltiples estrategias para describir las competencias desde el enfoque socioformativo, proponemos describirlas tomando como base los siguientes pasos fundamentales:

- 1) Formulación de la competencia con soporte en el análisis de problemas del contexto.
- 2) Criterios de desempeño y evidencias.

**Paso 1.** Formulación de la competencia. Se describe la competencia que se pretende contribuir a formar y/o evaluar a partir del análisis de problemas del contexto, buscando que tenga un desempeño, un objeto conceptual, una finalidad y una condición de referencia.

**Paso 2.** Criterios de desempeño y evidencias. Los criterios y las evidencias son la base del proceso de evaluación formativa de competencias. El proceso a seguir consistiría en abstraer los criterios del conjunto de actividades desarrolladas en cada taller y formular los criterios dentro del mismo para cada grupo de actividades y asociarlos con evidencias.

- **Criterios:** son las pautas esenciales para evaluar la competencia, se refieren a los tres saberes (saber ser, saber conocer y saber hacer) y contiene un "qué se evalúa" y un "con qué se compara" (García Fraile, Tobón y López, 2010).

- **Evidencias:** son pruebas concretas y tangibles de que se está aprendiendo una competencia. Se evalúan tomando como referencia el criterio al que deben ir asociadas, no pudiendo existir por tanto evidencias aisladas, sin criterio.

### Descripción de una competencia desde el enfoque socioformativo.

**Dominio de competencia:** El dominio de competencia es la categoría general en la cual se clasifica la competencia a formar.

COMPETENCIA	EJES PROCESUALES	CRITERIOS	EVIDENCIAS
Es la actuación integral ante uno o varios problemas del contexto. Se compone de un verbo de desempeño, un objeto conceptual, una finalidad y una condición de referencia.	Son desempeños muy concretos en cada competencia y dan cuenta de su estructura. Son opcionales y facilitan la organización de los criterios.	Son las pautas fundamentales para evaluar la competencia. Se construyen con base en el estudio del contexto disciplinar, profesional, laboral o social. Articulan el saber ser, el saber conocer y el saber hacer.	Son pruebas concretas y tangibles que dan cuenta del grado de idoneidad con la cual se posee la competencia.

Dr. JUAN ANTONIO GARCÍA FRAILE

Fuente: [http://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/Libro%20Gestion%20Curricular%20\(GarFra\).pdf](http://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/Libro%20Gestion%20Curricular%20(GarFra).pdf)

# MAESTROS EN VIDA Y OBRA

## HOMENAJE HISTÓRICO A LOS SIETE SABIOS IV

### Dr. Fidel Ibarra López.

Seguimos rindiendo homenaje a los integrantes del grupo de intelectuales mexicanos, que con apenas 20 años, asumieron importantes roles en el desarrollo educativo de este país. A los que se les llamó "Los Siete Sabios".

En este Boletín presentamos una semblanza de:

## ALBERTO VÁZQUEZ DEL MERCADO



(1893-1980)

Fue profesor de Literatura Mexicana en la Nacional Preparatoria; y publicó *Las cien mejores poesías mexicanas*, editado por Porrúa.

Tuvo a su cargo, en la Escuela Nacional de Jurisprudencia, las materias de Derecho Mercantil, Derecho Civil y Sociología; era conocedor de la literatura española, inglesa, italiana y francesa; pero se consagró al estudio del derecho.

Ocupó importantes cargos en la administración pública; de 1920 a 1922 fue secretario de Gobierno del Distrito Federal, donde puso en marcha las Juntas de Conciliación y Arbitraje.

Publicó la *Revista de legislación y jurisprudencia*, en la que colaboraron los mejores juristas mexicanos y extranjeros de la época y, además, anotada, la *Ley de títulos y operaciones de crédito*.

Fue abogado incorruptible; siempre se mantuvo a distancia de los codiciosos que sacrifican los principios a las pasiones más bajas o a la acumulación de riquezas.

Contribuyó, con su clara inteligencia y firme convicción revolucionaria, a infundir un sentido creador para impulsar a México por los senderos del trabajo, el progreso y la justicia social.

# EFEMÉRIDES EDUCATIVAS

## JUNIO

- 4** Día Internacional de los Niños Víctimas Inocentes de Agresión.
- 5** Día Mundial del Medio Ambiente.
- 6** **2005.** Se aplica por primera vez en México la prueba EXCALE, de Español Y Matemáticas, para sexto grado de primaria y tercero de secundaria.
- 8** Día Mundial de los Océanos.
- 9** **1920.** José Vasconcelos es designado rector de la Universidad Nacional.
- 9** **1980.** Se publica en el Diario Oficial la autonomía y libertad de cátedra en las universidades e Instituciones de Educación Superior.
- 11** **2003.** Se publica la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.
- 12** Día Mundial Contra el Trabajo Infantil.
- 14** Día Mundial del Donante de Sangre.
- 20** **1920.** José Vasconcelos inicia la campaña de alfabetización.
- 30** **1959.** Fallece el educador José Vasconcelos.

## JULIO

- 8** **1943.** Inicia actividades el Colegio Nacional institución dedicada a la investigación científica y la cultura.
- 15** **1861.** Benito Juárez decreta la Ley de Instrucción Pública.
- 15** **1885.** Nace el educador Basilio Vadillo. Creador de la Escuela Normal Mixta en Colima y fundador de la inspección o supervisión escolar.
- 16** **1894.** Nace el maestro Vicente Lombardo Toledano. Director de la Escuela Nacional Preparatoria y fundador de la Universidad Obrera de México.
- 20** Día Nacional del Bibliotecario.
- 22** **1800.** Nace el educador Manuel López Cotilla. Promovió la fundación de la educación primaria, de artes y oficios, así como de la educación nocturna para adultos. También estableció programas de enseñanza y redactó textos escolares adelantados a su época.
- 24** **2008.** Se publica la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro.
- 25** **1935.** Fallece el educador Basilio Vadillo.
- 26** **1929.** Se publica la Ley Orgánica que brinda autonomía a la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 26** **1984.** Se crea el Sistema Nacional de Investigadores para fomentar la ciencia y vincularla a las necesidades del país.
- 27** **1855.** Nace el pedagogo Carlos A. Carrillo ferviente defensor de la enseñanza.
- 29** **1936.** Se expide el decreto para que la Secretaría de Educación Pública establezca la Escuela Normal Superior.
- 30** Día Internacional de la Amistad.

# DICCIONARIO EDUCATIVO

## CURRÍCULO ESCOLAR

El currículo no es el plan de estudios, ni un esquema distributivo de disciplinas y contenidos según grados, intensidades, niveles y pre-requisitos para normalizar la enseñanza de los profesores. El currículo es más bien un curso de acción del vínculo de la teoría con la práctica escolar, concretada en los vínculos entre la filosofía de trabajo de la institución escolar, los resultados del diagnóstico integral, las estrategias de trabajo educativos y las diferentes formas de evaluación como retroalimentación de la calidad del currículo de una determinada escuela.

*Fuente: García, J. A. (2011). Gestión curricular por competencias en la educación. La perspectiva humanística del enfoque socio formativo. En. [http://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/Libro%20Gestion%20Curricular%20\(GarFra\).pdf](http://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/Libro%20Gestion%20Curricular%20(GarFra).pdf)*

## COMPETENCIAS

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

*Fuente: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>*

## SOCIOFORMACIÓN

Es un enfoque formativo en proceso de consolidación, con importantes avances en investigaciones, publicaciones, eventos académicos, redes de colaboración, postgrados y aplicaciones en un grupo creciente de instituciones educativas en Iberoamérica. Este enfoque se define como una perspectiva educativa que se orienta a la formación integral de los ciudadanos a partir del abordaje de problemas del contexto, en un marco de trabajo colaborativo, considerando el proyecto ético de vida de cada uno de los actores, el emprendimiento mediante proyectos transversales, la gestión y co-creación de los saberes y la metacognición, tomando como base las tecnologías de la información y la comunicación.

*Fuente: Tobón, S. (2013). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. En <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2661/1273>*

## PREGUNTA DE AUTOPREPARACIÓN

Seguidamente presentamos cuatro preguntas acerca de la gestión del currículo escolar por competencias desde el enfoque socioformativo:

1

¿Por qué debo aprender el enfoque didáctico relacionado con la gestión del currículo escolar por competencias desde el enfoque socioformativo?

2

¿Cuáles son las competencias que forman parte del perfil de egreso que deben alcanzar mis alumnos?

3

¿La gestión del currículo escolar por competencias desde el enfoque socioformativo permite elevar los niveles de calidad en la educación escolar? ¿Por qué?

4

¿Qué estrategias didácticas debo implementar en clases para desarrollar las competencias que forman parte del perfil de egreso que deben alcanzar mis alumnos?

**Reflexione sus respuestas y comparta sus puntos de vistas con todo el colectivo de educadores de su escuela.**

## Curiosidades de la educación

### ASPECTOS CLAVES DE LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO ESCOLAR POR COMPETENCIAS DESDE EL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO:

La Socioformación propone diez aspectos claves para lograr una formación integral de las competencias en los estudiantes:

Estos aspectos claves son:

1. Sensibilización, saberes previos y visualización de metas
2. Conceptualización
3. Resolución de problemas contextualizados
4. Valores y proyecto ético de vida
5. Comunicación asertiva
6. Trabajo colaborativo
7. Creatividad, personalización e innovación
8. Transversalidad
9. Gestión de recursos
10. Metacognición

## BIBLIOGRAFÍA PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA

- **García, J. A. (2011).** Gestión curricular por competencias en la educación. la perspectiva humanística del enfoque socio formativo. En. [http://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/Libro%20Gestion%20Curricular%20\(GarFra\).pdf](http://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/Libro%20Gestion%20Curricular%20(GarFra).pdf)
- **Tobón, S. (2011).** El currículo por competencias desde la socioformación. ¿Cómo podemos cambiar nuestras prácticas educativas para asegurar la formación integral? México: Noriega Editores.
- **Tobón, S. (2013).** Metodología de gestión curricular. Una perspectiva socioformativa. México: Trillas.

# POSIBLES RESPUESTAS AL TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

## **¿A qué se denomina gestión del currículo escolar por competencias desde el enfoque socioformativo?**

El enfoque socioformativo considera que la gestión del currículo escolar por competencias no se trata de un proceso de enlistar materias, asignaturas o temas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en la escuela, teniendo como función primordial la transmisión de los conocimientos; ni del modelo ideal para la actividad escolar, en el que se legitima homogeneizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; sino que asume como "la suma de experiencias que los alumnos realizan dirigidos y acompañados por los docentes y se enfatiza no en lo que se debe hacer, sino en lo que en realidad se hace.

Entender la gestión del currículo en los términos anteriores es considerar la vida escolar en forma distinta a como fue asumida por los modelos curriculares que se reducen a la jerarquización de las asignaturas, estratificándolas de manera unilateral, sin tener en cuenta la relación sociedad-escuela y cayendo en la tendencia a sobrecargar a los alumnos de información.

La gestión curricular es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza.