

CIINSEV

Investigar para educar con calidad

BOLETÍN

DE AUTOSUPERACIÓN DOCENTE

AÑO ESCOLAR **2019 - 2020**

DICIEMBRE DE 2019

17



CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID (CIINSEV)

BOLETÍN. NO 17. DICIEMBRE DE 2019 - AÑO ESCOLAR 2019 - 2020

MAESTRAS Y MAESTROS:

El proceso de conceptualización se desarrolla mediante la interacción entre los sentidos, el lenguaje y la cultura. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre un objeto, proceso o fenómeno en una realidad única e irrepetible.

Los conceptos son importantes para obtener conocimientos y también cumplen un rol clave en el proceso de aprendizaje. Esto se debe a que permiten desarrollar la memoria, construir razonamientos para tomar decisiones, y concretar el propio acto de poder generalizar (inferir), entre otras cosas.

Por la importancia que tiene el aprendizaje de conceptos para la educación contemporánea, en específico para alcanzar el tan ansiado aprendizaje significativo; El Sistema Educativo Valladolid, por medio del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV), pone a disposición de toda su planta docente el presente No. 17 del Boletín de Autosuperación Docente, como parte del Programa CECAPE. Este número está dedicado a la enseñanza y aprendizaje de conceptos.

Este número incluye los apartados: *Pensamientos; Poemas; Test de Autodiagnóstico Inicial; Una Nueva Mirada; Sabías Qué; Ejercicios de Autopreparación; Curiosidades; Efemérides; Maestros en Vida y Obra; Rúbricas Didácticas; Diccionario Educativo; Respuestas al Test Diagnóstico* y la *Bibliografía* para profundizar en el tema.

Les recordamos que este boletín se redacta con la finalidad de compartir conocimientos relacionados con la educación, motivar hacia el estudio permanente y autoperfeccionar nuestra labor profesional. Por ningún concepto puede ser empleado para evaluar la calidad de la práctica docente de las maestras y maestros.

Esperamos que este nuevo número les sea ameno y útil.

Pensamientos

Educativos

*“El sabio no dice nunca todo lo que piensa;
pero piensa todo lo que dice”*

Aristóteles.
Filósofo griego.

*“Que la lógica haya de ser el espejo
del pensamiento y no a la inversa.”*

Jean Piaget.
Epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo.

PARA TI MAESTRO

POEMA: "EDUCACIÓN"

Autor: Javier R. Cinacchi

*Necesitamos mucho la educación,
toda la sociedad y en cada rincón
de humana civilización, sus rayos de sol,
inundando con belleza a la razón.*

*Ayudar a crecer al hombre y a la mujer,
desear estos abrazarla y aun amarla,
compartiendo de nuestros ríos los cauces,
para crecer juntos en sabiduría de la vida.*

*Saber comportarnos ante la situación,
que se presente a nuestro alrededor,
discernir y decidir lo correcto,
crecer y no carecer de pensamientos.*

*Todos juntos en el educativo proceso,
participar activos, contentos;
de apoco el mundo puede ser mejor
si por el trabajamos hoy.*

*El mundo se mejora,
al ser mejores cada uno,
con comportamiento correcto,
con todo lo que nos rodea.*

TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

Responda la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre el aprendizaje conceptual y el aprendizaje significativo?

¿Sabías qué?

El cerebro es el órgano más complejo del cuerpo humano. Pero, a pesar de la enorme importancia que tiene, es poco lo sabemos acerca de su funcionamiento.

A continuación les presentamos una lista de algunas curiosidades que quizá desconozcan sobre el funcionamiento del cerebro humano.

- Se estima que el cerebro humano contiene casi 100.000 millones de neuronas. Si las colocáramos en fila india, formarían una línea que mediría la friolera de 1.000 kilómetros.
- Se sabe que el cerebro sigue generando neuronas hasta el día de nuestra muerte. El ejercicio físico estimula la creación de neuronas.
- Cuando el resto del cuerpo disminuye su actividad, que alcanza un nivel mínimo durante las horas de sueño, el cerebro incrementa la suya, de manera que incluso es mayor cuando dormimos que cuando estamos despiertos.
- Cuanto más inteligente es una persona, más sueña. El sueño, además, puede incluso combatir las enfermedades mentales.
- Las neuronas en el cerebro están dispuestas de varias formas diferentes, y la información viaja a través de ellas a distintas velocidades. Esta es la razón por la que a veces podemos acceder instantáneamente a algo almacenado en el cerebro, mientras que en otras ocasiones necesitamos un poco más de tiempo para recordar.
- A medida que el cerebro envejece, le resulta más fácil controlar las emociones y digiere mucho mejor los pensamientos negativos, por lo que con el paso del tiempo nos permite sentirnos más felices.

UNA NUEVA MIRADA

El desarrollo del pensamiento crítico una mirada desde la actualidad

Es conocido que el término concepto proviene del latín “conceptus” que se refiere a la idea que forma el entendimiento, se trata de un pensamiento. El concepto es una de las formas del reflejo del mundo en el pensar, es producto del conocimiento – que se desarrolla históricamente – el cual, elevándose de un grado inferior a otro superior, resume en conceptos más profundos, sobre la base de la práctica los resultados obtenidos, perfecciona y puntualiza los conceptos viejos, formula otros nuevos. De ahí que los conceptos no sean estáticos, definitivos, absolutos, sino que se hallen en estado de desarrollo, de cambio y progreso en el sentido de proporcionar un reflejo más adecuado de la realidad.

Por lo tanto, el concepto es un producto del conocimiento, una unidad cognitiva de significado, una construcción mental, una abstracción, un reflejo que permite comprender, analizar e integrar los objetos, procesos y fenómenos sobre la bases de sus características y propiedades esenciales, así como de las experiencias históricamente condicionadas y surgidas como parte de la interacción con la realidad de un contexto determinado. Constituye la forma fundamental con que opera el conocimiento.

Es muy importante que los docentes conozcan la relación existente entre los conceptos y los términos. En lógica un término es una palabra que nombra, designa o identifica a una parte de la realidad, el concepto es la unidad cognitiva que aporta significado al término. En base a lo anterior se puede plantear que todo término es una palabra identificativa; pero todo concepto aporta un sistema integrado de conocimientos acerca de un determinado objeto, proceso o fenómeno de la realidad.

RÚBRICAS DIDÁCTICAS

MAPA CONCEPTUAL

Es un modelo gráfico que representa las interrelaciones entre los conceptos trabajados en las diferentes materias, los que se enlazan mediante conectores o enlaces (palabras, flechas u otros gráficos) con el propósito de organizar clara, ordenada y jerárquicamente un determinado contenido

¿CÓMO ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL?

- Identifica los conceptos principales y secundarios.
- Agrupa los conceptos relacionándolos desde los más generales, hasta los más específicos.
- Representa y sitúa los conceptos en un diagrama.
- Conectar es el paso más importante, deberás relacionar los conceptos empleando conectores o enlaces (palabras, flechas u otros gráficos).
- Comprueba si el mapa es correcto revisándolo detenidamente y reflexiona si puedes encontrar relaciones antes no vistas entre los conceptos.
- Valora si el mapa conceptual elaborado permite la explicación de manera sintética del contenido objeto de estudio.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES.

Categorías	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
PREPARACIÓN	El estudiante tiene identificados todos los conceptos necesarios para elaborar el mapa conceptual.	El estudiante tiene identificados el 85% de los conceptos necesarios para elaborar el mapa.	El estudiante tiene identificados el 70% de los conceptos necesarios para elaborar el mapa.	El estudiante tiene identificados algunos conceptos necesarios para elaborar el mapa conceptual.
JERARQUIZACIÓN DE CONCEPTOS	Del concepto central se derivan de manera jerárquica los conceptos subordinados o secundarios; de lo general a lo singular y viceversa.	Del concepto central se derivan algunos conceptos secundarios, pero siguen estando relacionados con el concepto central.	Del concepto central se derivan algunos conceptos secundarios, pero no todos están relacionados con el concepto central.	Del concepto central se derivan conceptos secundarios, que no están relacionados con el concepto central.
EMPLEO DE CONECTORES	En el mapa se utilizan de manera clara los conectores expresando la relación total entre los conceptos; sea con palabras, llaves o flechas.	En el mapa se utilizan de manera clara los conectores, pero no expresan todas las relaciones posibles entre los conceptos.	En el mapa se utilizan de manera confusa los conectores entre los conceptos.	No se emplean conectores que expliquen la relación conceptual.
REDACCIÓN	Los conceptos y conectores están claramente descritos con un lenguaje preciso y sin errores ortográficos	Los conceptos y conectores están bien descritos aunque el lenguaje es vago en algunos casos y sin errores ortográficos.	Los conceptos y conectores no están bien descritos y el lenguaje es impreciso y sin errores ortográficos.	Los conceptos y conectores están descritos con un lenguaje vago, la información es imprecisa y con errores ortográficos

MAESTROS EN VIDA Y OBRA

DAVID PAUL AUSUBEL



(1918 - 2008)

Nueva York, (1918 - 2008). Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista.

Para Ausubel, las teorías y métodos de enseñanza han de estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. Su teoría del aprendizaje significativo verbal supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para construir desde esa base los nuevos conocimientos, respetando la relación lógica entre ellos.

En este proceso intervienen los conceptos inclusores, ideas que ya existen en la estructura cognitiva del alumno y que sirven para almacenar lógica y sistemáticamente los conocimientos, que son así mejor asimilados. Los materiales educativos y los profesores han de partir de lo que el alumno ya sabe, fomentando el crecimiento de sus estructuras cognitivas con nuevas aportaciones graduales que encajen progresivamente y den a la vez respuesta a la necesidad del individuo de conocer y dar sentido a su entorno.

Las ideas de Ausubel, lejos de quedar en meras propuestas pedagógicas, han tenido cumplida aplicación en los sistemas educativos recientes, siendo referencia habitual en la elaboración de materiales, programaciones educativas y diseños curriculares.

DICCIONARIO EDUCATIVO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La clave del aprendizaje significativo radica en la creación de vínculos entre los nuevos conceptos y la estructura cognitiva previa. Para que esto sea posible, el conocimiento precedente debe ser sólido ya que será la base del desarrollo cognitivo. Si los datos más antiguos son comprendidos por el sujeto y éste puede recurrir a ellos para su reinterpretación, el aprendizaje significativo puede llevarse adelante.

<https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf

EFEMÉRIDES EDUCATIVAS

DICIEMBRE

- 1** Día Mundial de la Lucha contra el SIDA.
- 2** Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud.
- 3** Día Internacional de las Personas con Discapacidad.
- 7** **1867.** Por decreto del Presidente Benito Juárez, se restablece el nuevo Colegio Militar, una vez terminado el Imperio de Maximiliano.
- 9** Día Internacional contra la Corrupción.
- 12** **1972.** Muere Justino Fernández, historiador del arte, educador e investigador.
- 13** **1988.** Se publica en el Diario Oficial de la Federación la creación de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), como órgano administrativo desconcentrado de la SEP.
- 18** Día Internacional del Migrante.
- 20** Día Internacional de la Solidaridad Humana.
- 22** **1898.** Nace Salvador Zubirán Anchondo, en Chihuahua. Médico cirujano y rector de la Universidad Nacional Autónoma de México de 1946 a 1948; inició el Programa de Construcción de Ciudad Universitaria.
- 23** **1970.** Se establece el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).
- 27** **1978.** Se funda el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), organismo descentralizado de educación media superior.
- 29** **1933.** Se crea la Orden del Águila Azteca, la más alta distinción que otorga el gobierno mexicano a extranjeros por sus servicios a la Nación mexicana o a la humanidad.

ENERO

- 4** Día del Periodista.
- 7** **1986.** Muere Juan Rulfo, escritor jalisciense y uno de los más influyentes escritores mexicanos del siglo XX.
- 14** **1866.** Se funda el Conservatorio Nacional de Música.
- 17** **1980.** Muere en la Ciudad de México, Agustín Yáñez, literato, político y maestro universitario, quien fue Secretario de Educación Pública.
- 23** **1942.** Se publica en el Diario Oficial de la Federación, la primera Ley Federal de Educación, siendo el Presidente de México Manuel Ávila Camacho.
- 28** **1934.** Muere en la Ciudad de México, el distinguido colimense, Gregorio Torres Quintero, educador, escritor e historiador.

PREGUNTA DE AUTOPREPARACIÓN

Seguidamente, presentamos cinco preguntas que como docente deberías hacerte:

- 1 ¿Qué es un concepto?
- 2 ¿Cuáles son los conceptos principales de los programas de estudios que imparto?
- 3 ¿Domino la definición de los conceptos que debo enseñar en mis clases?
- 4 ¿Qué estrategias didácticas empleo en mis clases para que mis alumnos aprendan los conceptos principales de las clases que imparto?
- 5 ¿Cómo evalúo el aprendizaje de los conceptos en mis alumnos?

Reflexione sus respuestas y comparta sus puntos de vistas con todo el colectivo de educadores de su escuela.



CURIOSIDADES DE LA EDUCACIÓN

8 DATOS SOBRE LA EDUCACIÓN MUNDIAL

La educación a nivel mundial ha incrementado debido a que más gente ha accedido a ésta y al desarrollo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

En los últimos 30 años, los sistemas educativos globales han mejorado las oportunidades educativas de los alumnos en diferentes países.

Enseguida presentamos 8 datos sobre el cambio de la educación mundial durante este tiempo:

1. El acceso a la educación se ha duplicado en el mundo entre 1970 y 2018.
2. Mundialmente ha incrementado 600 veces el acceso a la educación secundaria.
3. Globalmente, han aumentado las personas que gustan de la lectura, a raíz de la mejora de varios sistemas educativos.
4. El promedio de años que un estudiante se mantiene en la escuela ha incrementado durante la última década.
5. En los últimos 30 años, Europa y Asia son las regiones que más han mejorado en la educación.
6. La educación primaria es la de mayores deserciones en los últimos 30 años.
7. La educación secundaria ha aumentado en 7 de las 8 regiones mundiales.
8. En secundaria, las mujeres superan a los hombres con mayor número de graduaciones (78 %).

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA

- Ansari, D., Coch, D. & De Smedt, B. (2011): *"Connecting Education and Cognitive Neuroscience: Where will the journey take us?"*. Educational Philosophy and Theory, Vol. 43, No. 1-2, Aug.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983): *"Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo"*. México. Editorial Trillas.
- Guétmanova, A., Panov, M., & Petrov, V. (1991): *"Lógica en forma simple sobre lo complejo"*. Moscú. Edit. Progreso.
- Rodríguez, M. & Bermúdez, R. (2002): *"¿Cómo construir una pirámide conceptual?"*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Trimiño, Bernardo; Vizcarra, Jesús Javier; Hernández, José Silvano: *La enseñanza y el aprendizaje de conceptos. Estrategias didácticas para una educación de calidad. México*. Horson Ediciones Escolares.
- Vigotsky, L. S. (1995): *"Pensamiento y lenguaje"*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Fausto.

POSIBLES RESPUESTAS AL TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

¿Qué relación existe entre el aprendizaje conceptual y el aprendizaje significativo?

La relación existente entre estos aprendizajes radica en la identificación de Ausubel del aprendizaje conceptual, como un tipo de aprendizaje significativo.

Según Ausubel, existen tres tipos de aprendizaje significativos:

1) Representaciones: se refiere a la obtención del vocabulario, previo a la formación de los conceptos. Este *aprendizaje de representaciones* o preconceptos se da cuando símbolos arbitrarios se emparejan en significado con sus referentes, denotando para el alumno del significado al que sus relativos aludan.

2) Conceptos: el aprendizaje significativo de conceptos se refiere a la adquisición de ideas esenciales desde las características (externas e internas), propiedades, relaciones, o categorías que definen a los diferentes objetos, procesos o fenómenos de la realidad.

Para construir un concepto es necesario:

- Investigar y diferenciar estímulos verbales o reales.
- Abstraerse y formular hipótesis.
- Comprobar la hipótesis en determinadas situaciones.
- Hacer la selección de una característica común que represente el concepto.
- Vincular la característica elegida con la estructura cognitiva que tiene la persona.
- Distinguir este concepto en relación con otro aprendido ya antes.
- La identificación de este concepto con todos los elementos de su mismo tipo y dotarles de significado lingüístico.

Asimilar un concepto radica en aprender cuáles son sus particularidades de criterio, que valen para diferenciar y distinguir dicho concepto.

3) Proposiciones: el aprendizaje significativo de proposiciones se consigue a partir de los conceptos ya existentes, en los que ya existe una *diferenciación* progresiva entre los conceptos primarios y los secundarios, entre los que existe una *integración jerárquica*.

La diferenciación progresiva es otro concepto dentro del aprendizaje significativo. En el proceso de asimilación progresiva de nuevos significados ocurre la *diferenciación progresiva* de proposiciones o conceptos con la subordinación consiguiente de los significados.

Las representaciones más amplias e importantes se manifiestan primero, y después se diferencian de forma progresiva en base a la especificidad y a los detalles. Esta diferenciación progresiva se realiza utilizando una secuencia jerárquica en ordenación descendente.