

CIINSEV

Investigar para educar con calidad

BOLETÍN

DE AUTOSUPERACIÓN DOCENTE

AÑO ESCOLAR **2019 - 2020**

ENERO DE 2020

18



CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID (CIINSEV)

BOLETÍN. NO 18. ENERO DE 2020 - AÑO ESCOLAR 2019 - 2020

Estimados educadores y educadoras:

El trabajo por proyectos socioformativos constituye una de las tendencias educativas de gran significatividad en la actualidad, sin embargo, cabe preguntarse:

¿Cómo instrumentar un proyecto socioformativo que sea la base para que los alumnos aprendan a aprender?

Este nuevo número se dedica precisamente al tema de los proyectos socioformativos e incluye los apartados siguientes: *Pensamientos; Poemas; Test de Autodiagnóstico Inicial; Una Nueva Mirada* (al tema de la videoconferencia); *Sabías Qué; Ejercicios de Autopreparación; Curiosidades; Efemérides; Maestros en Vida y Obra; Recomendaciones Didácticas; Respuestas al Test Diagnóstico y la Bibliografía* para profundizar en el tema.

Les recordamos que este Boletín de Autosuperación se redacta con la finalidad de compartir conocimientos relacionados con el tema objeto de estudio, motivar hacia la capacitación profesional y autoperfeccionar nuestra práctica docente. Este Boletín, por ningún concepto puede ser empleado para evaluar la calidad del trabajo educativo que ustedes realizan. Siempre se entregará de manera impresa o digital, para que ustedes lo consulten cuando lo estimen pertinente.

Esperamos que este nuevo número les sea ameno y útil.

Gracias

Pensamientos

Educativos

“Es muy difícil mantener la curiosidad científica en un sistema educativo rígido. El espíritu de descubrimiento y el pensamiento creativo se pierde en la rutina escolar “

Albert Einstein.
Premio Nobel de Física
(1879 – 1955)

“Lo difícil es simplificar y darse cuenta de que innovar no es más que disfrutar de la vida y disfrutar haciendo lo que haces”

Manú Velasco
profesor español.
(1982-)

PARA TI MAESTRO

POEMA: "NO TE RINDAS". (FRAGMENTOS)

AUTOR: Mario Benedetti. Poeta uruguayo (1920 – 2009)

*No te rindas, aún estás a tiempo
De alcanzar y comenzar de nuevo,
Aceptar tus sombras,
Enterrar tus miedos,
Liberar el lastre,
Retomar el vuelo.*

*No te rindas que la vida es eso,
Continuar el viaje,
Perseguir tus sueños,
Destabar el tiempo,
Correr los escombros,
Y destapar el cielo.*

*No te rindas, por favor no cedas,
Aunque el frío queme,
Aunque el miedo muerda,
Aunque el sol se esconda,
Y se calle el viento,
Aún hay fuego en tu alma
Aún hay vida en tus sueños.*

Fuente: <https://gestionandohijos.com/poemas-que-inspiran-no-te-rindas-de-mario-benedetti/>

TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

Responda la siguiente interrogante:

¿Cuál es la definición de proyecto socioformativo?



¿Sabías qué?

La Revista Electrónica “Desafíos Educativos” (REDECI), editada desde el CIINSEV, obtuvo sus registros legales:

- ▶ Reserva de Derechos al Uso Exclusivo. No. 04 – 2017 – 042813141500 – 203.
- ▶ ISSN: 2594-0759.

Esta revista está dirigida a directivos, docentes y estudiantes de carreras pedagógicas, así como, a los profesionales de las diversas áreas científicas vinculadas con la educación como: Filosofía, Psicología y Sociología, entre otras.

Desafíos Educativos es una publicación semestral y se edita con el objetivo de acercarse a un segmento especializado de la comunidad educativa que está necesitado de acceder a revistas de alto rigor científico, que sean arbitradas e indexadas en bases de datos nacionales e internacionales.

Esta revista electrónica ubica al CIINSEV como una institución líder en el desarrollo del conocimiento científico vinculado con la educación, y constituye un gran salto de calidad en la difusión de los impactos que generan los proyectos investigativos que se implementan desde el Sistema Educativo Valladolid.

Puedes acceder a la revista Desafíos Educativos en la siguiente dirección electrónica:
<http://ciinsev.com>

Desde ya, nuestra invitación para que nos envíen sus artículos al correo:
desafioseducativos@ciinsev.mx

UNA NUEVA MIRADA

LOS PROYECTOS FORMATIVOS: TRANSVERSALIDAD Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Dr. Sergio Tobón Tobón (fragmentos)

¿Qué es la socioformación y por qué es importante en el contexto educativo actual?

La socioformación es un nuevo enfoque educativo que busca responder a los retos de formar para la sociedad del conocimiento con base en la realización de proyectos formativos transversales, buscando que tanto los estudiantes, como los directivos, los docentes y la familia tengan un sólido proyecto ético de vida, espíritu emprendedor, competencias para afrontar los retos del contexto y trabajo colaborativo.

¿Cuáles son los ejes claves de la socioformación?

Los ejes claves de la socioformación son: el proyecto ético de vida, el espíritu emprendedor, las competencias y el trabajo colaborativo. Estos ejes se trabajan con todos los actores del sistema educativo, como los directivos, los docentes, los estudiantes y las familias. Asimismo, se consideran las organizaciones sociales y empresariales.

¿Cuáles son los ejes claves de la metodología para abordar un proyecto formativo?

Desde la socioformación, un proyecto formativo tiene los siguientes ejes claves:

- 1. Título:** se indica un título atractivo para el proyecto, acorde con el problema a resolver.
- 2. Transversalidad:** se indica el proceso de transversalidad que se va a seguir en el proyecto.
- 3. Competencias:** se indican las competencias que se pretenden contribuir a formar con el proyecto. Se establecen los criterios o aprendizajes esperados que se esperan lograr en el proyecto respecto a las competencias consideradas.

4. Problema del contexto: se determina un problema del contexto a resolver con el proyecto, el cual debe estar relacionado con las competencias y criterios.

5. Actividades: son las acciones articuladas para identificar, interpretar, argumentar y resolver el problema del contexto. Se incluyen las acciones para apropiarse de los saberes necesarios para abordar el problema así como el proceso metacognitivo. Se recomienda centrarse en las acciones claves, buscando que los mismos estudiantes contribuyan en su determinación y planeación acorde con sus intereses.

6. Evidencias: se indica el producto o productos concretos que deben presentar los estudiantes en la medida que hacen las actividades del proyecto.

7. Recursos: se describen los materiales o equipos que se deben emplear para realizar las actividades y presentar las evidencias establecidas, considerando el problema del contexto y las competencias que se esperan formar en el proyecto.

Ver en: https://seminariorepensarlabioquimica.files.wordpress.com/2016/01/s26-srbq-fad910_serjio_tobon-_3_.pdf

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

FASES GENERALES DE UN PROYECTO FORMATIVO

La duración de un proyecto formativo puede ser de dos sesiones, una semana, un mes, dos meses, un semestre, un año, etc. Puede ser de una asignatura o articular varias asignaturas o módulos. La realización de las actividades se puede hacer por fases o sin fases. Cuando son muchas actividades, se recomienda organizarlas en fases.

Algunas fases para abordar un proyecto formativo

Direccionamiento: acordar el proyecto a llevar a cabo con los estudiantes; planear el trabajo colaborativo a llevar a cabo en el proyecto; identificar el problema concreto a resolver, los criterios a lograr y las evidencias a entregar. Trabajar alguna estrategia de creatividad si es necesario, como la lluvia de ideas y los mapas mentales; analizar y comprender el concepto o los conceptos claves del proyecto formativo, con base en alguna estrategia como mapas conceptuales, cartografía conceptual, etc; interpretar el problema concreto a resolver con base en los conceptos claves del proyecto.

Planeación: acordar con los estudiantes las actividades a llevar a cabo para resolver el problema y apropiarse de los saberes; invitar a los estudiantes a realizar sugerencias frente a las actividades a implementar; comprender y dominar los conceptos necesarios para planear la resolución del problema, por medio de mapas conceptuales, mapas mentales, cartografía conceptual; comprender el problema con claridad con apoyo en los contenidos disciplinares; determinar con claridad los recursos necesarios para resolver el problema; formar y reforzar la responsabilidad en la realización de las actividades.

Actuación: buscar, adaptar o crear los recursos necesarios para resolver el problema; resolver el problema de acuerdo con lo establecido en el direccionamiento y en la planeación, empleando los recursos necesarios; reflexionar en torno al proceso de resolución del problema, corregir errores e implementar acciones que aseguren el éxito; presentar las evidencias necesarias respecto a la resolución del problema acorde con unos determinados criterios; formar y reforzar la comunicación asertiva durante la realización de las actividades.

Comunicación: planear el informe final del proyecto; presentar el informe final del proyecto con las personas involucradas; reflexionar en torno al proceso de resolución del problema, corregir errores e implementar acciones que aseguren el éxito; autoevaluar las evidencias y mejorarlas; coevaluar las evidencias de otros compañeros; reforzar la apropiación de los conceptos y procedimientos claves con análisis de casos complementarios si es necesario.

MAESTROS EN VIDA Y OBRA

HOMENAJE HISTÓRICO A LOS SIETE SABIOS II

Dr. Fidel Ibarra López.

En México existió una generación de intelectuales, que con apenas 20 años, asumieron importantes roles en el desarrollo educativo de este país. A estos intelectuales se les llamó "Los Siete Sabios".

En este Boletín presentaremos una semblanza de uno de estos intelectuales mexicanos, nos referimos a:

VICENTE LOMBARDO TOLEDANO



(1894 -1968)

Se licenció en Derecho en la Escuela de Jurisprudencia de la Universidad Nacional en 1919. Tuvo una vida académica muy intensa, que compaginó con los cargos públicos. Fue fundador y director de la Escuela Nacional Preparatoria Nocturna; director de la Escuela de Verano para extranjeros de la Universidad Nacional Autónoma de México; director de la Escuela Central de Artes Plásticas; y fundador en 1936 y director hasta su fallecimiento de la Universidad Obrera de México. Tuvo a su cargo numerosas cátedras y dio conferencias en universidades, institutos y otros centros docentes y culturales en su país y en el extranjero.

En el ejercicio de la política ocupó los cargos de gobernador del Estado de Puebla (1923) y diputado al Congreso de la Unión en 1924 a 1928 y en un segundo periodo de 1964 a 1967. Fue secretario general de la Confederación de Trabajadores de México (1936-1946); organizador y presidente (1938-1963) de la Confederación de Trabajadores de América Latina y vicepresidente desde 1945 de la Federación Sindical Mundial.

EFEMÉRIDES EDUCATIVAS

ENERO

- 4** Día del Periodista
- 7** **1986.** Muere Juan Rulfo, escritor jalisciense y uno de los más influyentes escritores mexicanos del siglo XX.
- 8** **1824.** Nace Francisco González Bocanegra, poeta, autor de la letra del Himno Nacional Mexicano.
- 14** **1866.** Se funda el Conservatorio Nacional de Música.
- 17** **1980.** Muere en la Ciudad de México, Agustín Yáñez, literato, político y maestro universitario, quien fue Secretario de Educación Pública.
- 23** **1942.** Se publica en el Diario Oficial de la Federación, la primera Ley Federal de Educación, siendo el Presidente de México, Manuel Ávila Camacho.
- 28** **1934.** Muere en la Ciudad de México, el distinguido colimense, Gregorio Torres Quintero, educador, escritor e historiador.

FEBRERO

- 3** **1868.** Se inaugura el primer ciclo escolar de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 4** Día Mundial de la Lucha contra el Cáncer.
- 12** **1959.** Se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos como dependencia de la Secretaría de Educación Pública.
- 19** **19/ 1818.** Nace en Puebla el educador mexicano Gabino Barreda y Moisés.
- 20** Día Mundial de la Justicia Social.
- 24** Día de la Bandera. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.
- 24** **2003.** Se crea la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.
- 26** **1854.** Nace Porfirio Parra, filósofo, científico, periodista, literato e historiador. Fue director fundador de la Escuela Nacional de Altos Estudios.
- 26** **2013.** Se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- 27** **1882.** Nace, en Oaxaca, José Vasconcelos, quien fue abogado, historiador, político, escritor, educador, candidato presidencial, rector de la Universidad Nacional y fundador de la Secretaría de Educación Pública, desde donde impulsó una vasta tarea educativa y cultural.
- 27** **1978.** Se crea la Dirección General de Culturas Populares, instancia encargada de promover el estudio, conservación, difusión y desarrollo de las culturas populares e indígenas de México.

PREGUNTA DE AUTOPREPARACIÓN

Seguidamente presentamos cuatro preguntas acerca de la enseñanza y el aprendizaje por proyectos que como docente deberías hacerte:

- 1 ¿Por qué debo aprender la metodología de la enseñanza y el aprendizaje por proyectos?
- 2 ¿Cuáles son los fines educativos de la enseñanza y el aprendizaje por proyectos?
- 3 ¿Soy capaz de educar a mis alumnos mediante la implementación de proyectos de aula?
- 4 ¿La educación por proyectos transformará radicalmente a la educación escolar? ¿Por qué?

Reflexione sus respuestas y comparta sus puntos de vistas con todo el colectivo de educadores de su escuela.

Curiosidades de la educación

ALGUNAS DE LAS VIRTUDES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS SON:

- 1.** Los alumnos desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son los encargados de su propio aprendizaje.
- 2.** Para resolver una cuestión planteada, se trabajan diversas tareas de gran importancia como la planificación, la estructuración del trabajo y la elaboración del producto.
- 3.** Se desarrollan las habilidades propias de los diferentes alumnos para hacerlos más competentes en estas y para que se den cuenta de su propio potencial.
- 4.** Los niños y niñas aprenden a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora, desarrollando competencias como el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la búsqueda de información, etc.
- 5.** Se consigue que los niños sean conscientes de sus pensamientos y de su capacidad de imaginación y generación de ideas.

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA

- Tobón, S. (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. México D.F. Instituto CIFE.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ed.). Bogotá: Ecoe.
- Tobón, S. (2013). La evaluación de las competencias en la educación básica (2da. Ed.). México: Santillana.
- Tobón, S. (2013). Metodología de gestión curricular. Una perspectiva socioformativa. México: Trillas.
- Tobón, S. (2011). El currículo por competencias desde la socioformación. ¿Cómo podemos cambiar nuestras prácticas educativas para asegurar la formación integral? México: Noriega Editores.

RESPUESTAS AL TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

¿Qué son los proyectos socioformativos?

Los proyectos socioformativos son una estrategia general e integral para lograr las cuatro metas claves que propone la socioformación: formar y consolidar el proyecto ético de vida, tener emprendimiento, desarrollar las competencias necesarias para afrontar los retos del contexto y trabajar de manera colaborativa. Esta estrategia consiste en un conjunto articulado de actividades para resolver uno o varios problemas del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.), buscando la formación de al menos una competencia y logrando un producto concreto

Estos proyectos están centrados en que los estudiantes identifiquen problemas del contexto, los interpreten, argumenten y resuelvan, con base en el trabajo colaborativo y teniendo experiencias vitales para formar los valores universales.