

CIINSEV

Investigar para educar con calidad

BOLETÍN

DE AUTOSUPERACIÓN DOCENTE

AÑO ESCOLAR **2019 - 2020**

MARZO DE 2020

109



CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID (CIINSEV)

BOLETÍN. NO 19. MARZO DE 2020 - AÑO ESCOLAR 2019 - 2020

Estimados educadores y educadoras:

Existe actualmente una polémica vinculada con la propuesta del presidente de la nación de eliminar los conocidos puentes escolares; según planteó: “la medida obedece a que muchos estudiantes desconocen fechas importantes para la historia del país y sólo prestan atención al hecho de que no tendrán clases”. En este contexto, el Sistema Educativo Valladolid, por medio del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV) y el programa CECAPE, ponen a su disposición el Boletín de Autosuperación Docente NO.19, donde se retoma el tema de la Didáctica de la Historia y su importancia.

Este número incluye los apartados siguientes: *pensamientos, poemas, test de autodiagnóstico inicial, sabías qué, una nueva mirada* (al tema de la videoconferencia), *estrategia didáctica, diccionario educativo, maestros en vida y obra, efemérides, preguntas de autopreparación, curiosidades de la educación, la bibliografía para profundizar en el tema y respuestas al test diagnóstico.*

Les recordamos que este Boletín de Autosuperación por ningún concepto puede ser empleado para evaluar la calidad del trabajo educativo que realiza el personal docente. Siempre se entregará de manera impresa o digital, para que nuestros maestros lo consulten cuando lo estimen pertinente, con el objetivo de elevar su nivel científico-cultural.

Esperamos que este nuevo número les sea ameno y útil.

Gracias.

Pensamientos

Educativos

*“La Historia es ciencia de lo que
nunca ocurre dos veces”*

Paul Vareli

(1871-1945) fue un escritor, poeta, ensayista y filósofo
francés

*“La historia es émula del tiempo, depósito
de las acciones, testigo del pasado, ejemplo
y aviso del presente”*

Miguel de Cervantes Saavedra

(1547 – 1616) fue un novelista español, autor de “Don
Quijote de la Mancha)

PARA TI MAESTRO

POEMA: "OLOR A MAESTRO". (FRAGMENTOS)

AUTOR: ANÓNIMO

Un alumno me dijo un día: "Maestro, como hueles agradable", y yo le dije:

"Pero mi pupilo, ¿A qué puedo oler si no uso loción, ni perfumes? Con seguridad no huelo a nada".

Te equivocas maestro, hueles agradable, hueles a maestro, me contestó con rostro sonriente.

Esta respuesta me embarga de emoción y me hace reflexionar. Es una respuesta hermosa, llena de amor y de ternura.

Hueles a maestro, yo nunca había pensado en ese olor, no lo había llamado así, nunca supe definirlo, pero ahora sé que es, mi profesor huele dulcemente a maestro.

Hueles a maestro cuando surcas las semillas del saber, cuando estás lleno de ternura, de amor, de cariño, de comprensión, de amigo, de facilitador, de intermediario.

Hueles a maestro cuando le dedicas todas tus energías enseñándoles, cuando no comprenden la sesión.

Hueles a maestro cuando soportas sus griteríos, su desinterés, su falta de ánimo, cuando les hablas de sus deportes favoritos, aunque tú no entiendes nada.

Hueles a maestro cuando los reprendes a tiempo e impones una disciplina dulce y firme.

Hueles a maestro cuando le enseñas a perdonar y no a odiar.

Mi alumno me dijo que yo olía a maestro y yo me siento muy feliz. Ojalá todos los maestros tuviéramos siempre ese noble y dulce olor a maestro.

TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

Responda la siguiente interrogante:

¿Por qué todo maestro debe ser un conocedor y un defensor del conocimiento histórico?



¿Sabías qué?

La Revista Electrónica "Desafíos Educativos" (REDECI), editada desde el CIINSEV, tiene como número:

▶ ISSN: 2594-0759.

Esta revista está dirigida a directivos, docentes y estudiantes de carreras pedagógicas, así como, a los profesionales de las diversas áreas científicas vinculadas con la educación como: Filosofía, Psicología y Sociología, entre otras.

Desafíos Educativos es una publicación semestral y se edita con el objetivo de acercarse a un segmento especializado de la comunidad educativa que está necesitado de acceder a revistas de alto rigor científico, que sean arbitradas e indexadas en bases de datos nacionales e internacionales.

Esta revista electrónica ubica al CIINSEV como una institución líder en el desarrollo del conocimiento científico vinculado con la educación, y constituye un gran salto de calidad en la difusión de los impactos que generan los proyectos investigativos que se implementan desde el Sistema Educativo Valladolid.

Puedes acceder a la revista Desafíos Educativos en la siguiente dirección electrónica:
<http://ciinsev.com>

Desde ya, nuestra invitación para que nos envíen sus artículos al correo:
desafioseducativos@ciinsev.mx

UNA NUEVA MIRADA

*“LA HISTORIA ES CADA VEZ MÁS NECESARIA
PARA FORMAR PERSONAS CON CRITERIO”*

FRAGMENTOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL CATEDRÁTICO EN LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

Dr. Joaquín Prats Cuevas

¿Qué importancia adquiere el aprendizaje y la enseñanza de la Historia como asignatura escolar, especialmente con jóvenes?

Dr. Joaquín Prats Cuevas. La historia reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos, y de los procesos. Tiene un alto poder formativo para los futuros ciudadanos, aunque no les enseña cuáles son las causas de los problemas actuales, pero sí les muestra las claves del funcionamiento social en el pasado. Es por lo tanto un inmejorable laboratorio de análisis social.

¿La historia sirve para comprender el presente?

Dr. Joaquín Prats Cuevas. Como acabo de señalar, la historia no explica el presente sino el pasado. El no entender esto explica errores tan importantes como los que se hacen en determinadas propuestas curriculares que sazonan los problemas actuales con contenidos o informaciones históricas.

El estudio de la historia no lleva a la conclusión de que todo se repite como un eterno retorno, y mucho menos que se pueda conocer por dónde van a transcurrir los acontecimientos. Ya he dicho en otras ocasiones que el conocimiento histórico no da ninguna potestad para averiguar el futuro, y ello se demuestra simplemente comprobando las opiniones, en ocasiones pintorescas, que emiten los historiadores sobre el presente.

Aciertan o se equivocan en sus análisis en la misma proporción que otros colectivos que nada saben del pasado. En todo caso la historia sirve como primer

análisis para abordar los problemas sociales, políticos o económicos y saber situarlos en un contexto determinado.

En el marco del predominio del enfoque centrado en el aprendizaje, ¿cómo situamos a la didáctica de la Historia?

Dr. Joaquín Prats Cuevas. Siendo la Historia una materia tradicional en los currículos europeos e iberoamericanos, en los últimos lustros ha experimentado un retroceso en relación con su peso en los planes de estudio de muchos países. Una de las razones de este retroceso está relacionada, por un lado, con la crisis de los sistemas educativos y, por otro, con la propia crisis de la ciencia histórica.

Se ha producido un desconcierto que ha debilitado la propia convicción del profesorado sobre la utilidad de la historia como conocimiento formativo.

Uno de los síntomas del mencionado desconcierto es la falta de consenso efectivo sobre la Historia que debe ser enseñada y los criterios que deben servir para configurar la secuencia de contenidos para la Educación Secundaria.

Finalmente, ¿qué sugerencias les haría a los profesores noveles de Historia?

Dr. Joaquín Prats Cuevas. La que doy cada día a mis alumnos de Historia que desean ser profesores: trabajar por dar un fuerte impulso a la innovación didáctica en la enseñanza de la Historia. Ello solamente puede hacerse desde la autonomía profesional, la discusión y la preparación de experiencias y materiales que hagan del alumnado el protagonista del proceso de aprendizaje. Finalmente, los futuros docentes tendrán que intentar formalizar lo avanzado para contrastarlo con otros profesionales también innovadores. En suma: hacer de la profesión una actividad creativa, llena de inteligencia y acción que lidere los procesos de cambio pedagógico.

Todo ello, considerando los avances de la investigación científica en la didáctica de la Historia que, sin duda, ya aportan ideas y elementos valiosos al conocimiento y a la formación de los docentes.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Contar la historia. Se trata de una estrategia de enseñar la historia como si fuera un cuento, no sirviéndose de la memoria, sino haciendo nuestro lo que se narra. Debemos saber qué se quiere transmitir, qué queremos aportar, para que el alumno lo asimile y lo entienda.

Es importante no transformar el conocimiento histórico en una serie de datos que deben ser aprendidos de memoria. Es más interesante que los alumnos comprendan cómo las causas y consecuencias de un hecho o periodo concreto de la historia.

Uso de líneas del tiempo. Permite la comprensión de las nociones de duración, sucesión y simultaneidad. Se pueden hacer en el pizarrón, como parte de la exposición de un tema, o en una cartulina como actividad del alumno. También es posible encontrar en Internet aplicaciones para elaborar líneas del tiempo.

Se trata de exponer lo más importante de un hecho histórico, lo relevante y omitir el material superfluo.

Para comprender los hechos y situarlos en su contexto es necesario saber ubicar unos pocos acontecimientos sencillos en una secuencia temporal y utilizar convenciones cronológicas adecuadas mediante el uso de líneas u otras representaciones gráficas.

Uso del mapa conceptual. Es una estrategia organizadora de conocimientos. Ayuda a ordenar conceptos, plasmar en forma visual conocimientos ya adquiridos, descubrir nuevas relaciones entre conceptos.

Transmitir de forma organizada lo que del pasado se ha estudiado o se ha obtenido. Se puede servir de más de un medio de expresión, acompañarlo de mapas, informes, dibujos, diagramas, narraciones.

DICCIONARIO EDUCATIVO

HISTORIA:

Es la ciencia que estudia y sistematiza los hechos más importantes y trascendentales del pasado humano. Dichos sucesos son analizados y examinados en función de sus antecedentes, causas y consecuencias, y en la acción mutua de unos sobre otros, con el propósito de comprender correctamente el presente y de preparar el futuro.

ESTUDIAR LA HISTORIA:

No es un simple ejercicio memorístico, cargado de hechos, nombres, lugares y fechas sin conexión alguna. La historia es, ante todo, la posibilidad que el ser humano tiene para conocerse a sí mismo. Es indagar en el pasado para comprender el porqué de nuestro presente, y sobre todo, ver el hombre en su dimensión; sus aciertos, sus errores y su capacidad para ser una especie más perfecta, mejor organizada y más justa.

CLASIFICACIÓN DE LA HISTORIA:

El conocimiento histórico, para facilitar su estudio, se clasifica en: historia universal o general, continental, nacional, regional, de las ciudades; historia económica, política, de las ciencias, del derecho y del arte; así como, la historia por orden cronológico de edades y periodos (prehistoria, protohistoria e historia).

Fuente: <http://conceptodefinicion.de/historia/>

MAESTROS EN VIDA Y OBRA

HOMENAJE HISTÓRICO A LOS SIETE SABIOS II

Dr. Fidel Ibarra López.

En México existió una generación de intelectuales, que con apenas 20 años, asumieron importantes roles en el desarrollo educativo de este país. A estos intelectuales se les llamó "Los Siete Sabios".

En este Boletín presentaremos una semblanza de uno de estos intelectuales mexicanos, nos referimos a:

JOSÉ MARÍA ALBINO VASCONCELOS CALDERÓN



(1894 -1968)

Fue un abogado, político, escritor, educador, funcionario público y filósofo mexicano.

Concebía a la educación como motor generador de conciencias y alentador de espíritus, la cual a la vez rescataría al hombre de la ignorancia haciéndolo mentalmente libre.

Para José Vasconcelos no había cosa más segura que con la educación los mexicanos tomaran conciencia de sus problemas internos, lo que desembocaría en soluciones inmediatas, logrando con ello su correspondiente transformación en un hombre nuevo, de ahí la importancia de promover cultura y educación para todos los mexicanos.

Creada la Secretaría de Educación Pública fue designado su titular, impulsando desde ahí la educación popular, y allegando a México educadores y artistas de altísimo nivel, poniendo en funcionamiento un gran número de bibliotecas populares, así como los departamentos de Bellas Artes, Escolar y de Bibliotecas y Archivos.

EFEMÉRIDES EDUCATIVAS

MARZO

- 1** **1791** Nace Manuel Eulogio Carpio Hernández, médico, poeta, maestro y periodista. Fue miembro de la Academia de Letras y de la Academia de San Carlos.
- 3** **1831** Nace Manuel Carmona y Valle. Dirigió la Escuela Nacional de Medicina 10 años.
- 3** **1869** Se funda el Instituto Científico y Literario Autónomo del Estado de Hidalgo, hoy Universidad de Hidalgo.
- 3** **1935** Se funda la Universidad Autónoma de Guadalajara, primera universidad privada de México.
- 4** **1924** Muere Manuel Flores, médico, escritor, periodista y pedagogo, quien ganara las Palmas Académicas y la Legión de Honor, ambas concedidas por Francia.
- 5** **1993** Se eleva a rango constitucional el derecho a la educación, así como la obligación del Estado de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria.
- 5** Día Mundial de la Eficiencia Energética.
- 6** **1946** Muere Antonio Caso, abogado, escritor y filósofo ateneísta que combatió al positivismo, doctrina oficial de la educación porfiriana. Fue rector de la Universidad Nacional Autónoma.
- 7** **1943** Se funda el Centro Cultural Universitario (CCU), antecesor de la Universidad Iberoamericana (UIA).
- 8** **1975** La ONU declara el 8 de marzo como "Día Internacional de la Mujer" en el marco del "Año Internacional de la Mujer", celebrado en la Ciudad de México.
- 14** **1565** Muere el fraile franciscano, Vasco de Quiroga, primer obispo de Michoacán, quien se destacó por su labor como educador y benefactor de los pueblos indígenas.
- 19** **1959** Inauguración de las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional en Zacateco, Ciudad de México.
- 21** **1806** Aniversario del nacimiento de Benito Juárez. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.

- 21** Día Internacional contra la Discriminación Racial.
- 22** Día Mundial del Agua.
- 28** **1944** Se funda la Hemeroteca Nacional en el antiguo templo de San Pedro y San Pablo. En 1979 fue trasladada a la Ciudad Universitaria de la UNAM.
- 31** **1914** Nace en la Ciudad de México, el poeta y ensayista Octavio Paz. Por la importancia de su obra se le concede el Premio Nobel de Literatura en 1990.

ABRIL

- 2** **1844** Se inaugura la Biblioteca Nacional de México.
- 5** **1956** Se inaugura en la Ciudad Universitaria la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 7** Día Mundial de la Salud.
- 7** **1997** Se inaugura el Primer Congreso Internacional de la Lengua Española, en Zacatecas.
- 13** **1875** Se funda en la Ciudad de México la Academia Mexicana de la Lengua.
- 17** **1695** Muere Sor Juana Inés de la Cruz, escritora novohispana, gran exponente del Siglo de Oro de la literatura en español.
- 19** **1998** Muere Octavio Paz, escritor mexicano que fue condecorado con el Premio Nobel de Literatura.
- 22** Día Internacional de la Madre Tierra.
- 19** **1967** Se crea la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO (CONALMEX), presidida por la Secretaría de Educación Pública.
- 30** Día del niño.

PREGUNTA DE AUTOPREPARACIÓN

Seguidamente, presentamos cinco preguntas acerca de la enseñanza de la Historia que como docente deberías hacerte:

- 1 ¿Debo aprender la historia aunque no sea docente de esta asignatura?
- 2 ¿Cuáles son los fines educativos de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia como asignatura?
- 3 ¿Soy capaz de motivar a mis alumnos al narrarle un hecho histórico?
- 4 ¿Estoy al tanto del acontecer nacional e internacional?
- 5 ¿Contribuyo a que mis alumnos y alumnas se formen y actúen como ciudadanos responsables?

Reflexione sus respuestas y comparta sus puntos de vistas con todo el colectivo de educadores de su escuela.

Curiosidades de la educación

Los juegos didácticos constituyen una de las vías esenciales para motivar el interés por el conocimiento de la Historia y contribuir a la eliminación de dificultades que se presentan en el aprendizaje de esa asignatura.

En varios países con alto desarrollo en la educación básica, Finlandia, Singapur, España y Cuba, se ponen en práctica experiencias didácticas relacionadas con el empleo de juegos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia.

Estos juegos didácticos rompen con el tradicionalismo en la enseñanza de esta asignatura, están conformados por un sistema de preguntas y ejercicios sobre curiosidades que responden a los objetivos y temas históricos de los programas correspondientes a los diferentes niveles de estudio.

Como parte de los temas históricos más tratados en los juegos didácticos se encuentran: la historia de las diferentes localidades, la historia de las naciones y la historia universal.

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA

- Bloch, Marc (2001). Apología para la historia o el oficio de historiador, México, Fondo de Cultura Económica.
- Carretero, M. (2007). Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global, Buenos Aires, Paidós.
- Prats, J. (ed.) (2001). Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora, Mérida, España, Junta de Extremadura
- Hernández Cardona, F. Xavier (2008). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, México, (Colección de la Reforma Integral de la Educación Básica).

RESPUESTAS AL TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

¿Por qué todo maestro debe ser un conocedor y un defensor del conocimiento histórico?

La Historia, como disciplina pedagógica, es un tipo de conocimiento de un gran poder formativo y también educativo. Y lo tiene por ser un medio válido para aprender a realizar análisis sociales (en el sentido amplio). Permite estructurar todas las demás disciplinas sociales y hace posible incorporar muchas situaciones didácticas para trabajar las diversas habilidades intelectuales y potenciar el desarrollo personal. Por lo tanto, la Historia es una asignatura que ocupa un lugar importante en el currículo educativo general, por lo que su enseñanza debe ser motivada y facilitada por todos los docentes