

# CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID (CIINSEV)

**BOLETÍN. NO 3. DICIEMBRE DE 2017 - AÑO ESCOLAR 2017 - 2018**

## **Estimados educadores y educadoras:**

De acuerdo con las últimas mediciones internacionales (PISA 2012), 55 por ciento de los alumnos mexicanos no alcanza el nivel básico de habilidades matemáticas, mientras que el 41 por ciento no alcanza el de comprensión de lectura. Ante estas complejas realidades, el gobierno federal ha planteado la implementación de una reforma educativa encaminada a mejorar la calidad escolar y que ofrezca soluciones integrales a los difíciles problemas que enfrenta el actual modelo educativo mexicano.

Es por ello, que el Sistema Educativo Valladolid, por medio del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV) y el programa CECAPE, ponen a su disposición el Boletín de Autosuperación Docente, dedicado al tema de la Reforma Educativa, como una vía para compartir aprendizajes, saberes y enfoques en relación con un proceso que marcará el ritmo de desarrollo del modelo educativo mexicanos en los próximos años.

Este nuevo número incluye los apartados siguientes: ***pensamientos; poemas; test de autodiagnóstico inicial; una nueva mirada*** (al tema de la videoconferencia); ***sabías qué; ejercicios de autopreparación; curiosidades; efemérides; maestros en vida y obra; recomendaciones didácticas; diccionario educativo; respuestas al test diagnóstico y la bibliografía*** para profundizar en el tema.

Les recordamos que este Boletín de Autosuperación por ningún concepto puede ser empleado para evaluar la calidad del trabajo educativo que ustedes realizan. Siempre se entregará de manera impresa o digital, para que ustedes lo consulten cuando lo estimen pertinente.

Esperamos que este nuevo número les sea ameno y útil.

**Gracias.**

# Pensamientos

---

## Educativos

*“En la reforma educativa está la base, no sólo de la revolución social, sino del progreso; por eso deberíamos dedicar muchísimo más tiempo a reflexionar sobre sus características necesarias”*

**Eduardo Punset Casals**

(1936 - )

Jurista, escritor, economista, político y divulgador científico español.

---

*“La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: ahora mis alumnos trabajan como si yo no existiera”*

**María Tecla Artemisia Montessori**

(1870 – 1952)

fue una pedagoga, psiquiatra, filósofa, bióloga, psicóloga, devota católica y feminista italiana.

## PARA TI MAESTRO

### POEMA: "CUANDO VAYAN MAL LAS COSAS". (FRAGMENTOS)

AUTOR: Rudyard Kipling.  
*Poeta Británico.*

*Cuando vayan mal las cosas  
como a veces suelen ir,  
cuando ofrezca tú camino  
solo cuestas que subir,  
cuando tengas poco haber  
pero mucho que pagar,  
y precisas sonreír  
aun teniendo que llorar,  
cuando ya el dolor te agobie  
y no puedas ya sufrir,  
descansar acaso debes  
¡pero nunca desistir!*

# TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

Interprete la siguiente frase:

¡Sin docentes, los cambios educativos no son posibles!



¿Sabías qué?

**En México, durante los últimos 25 años, han sido desarrolladas las siguientes reformas educativas:**

- 1.- 1993.** Entre sus objetivos destacó: cultivar el talento y la creatividad en la niñez y la juventud, vincular el aprendizaje a la producción, en todos los grados y promover la innovación científica y tecnológica. Se promulga la nueva Ley General de Educación Pública, esta ley subrayaba la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria, así como su carácter laico.
- 2.- 2004.** Reforma curricular de la educación preescolar. Mejorar el perfil de egreso en este nivel educativo.
- 3.- 2006.** Reforma curricular de la educación secundaria. Mejorar el perfil de egreso en este nivel educativo.
- 4.- 2011.** La reforma integral de la educación básica (RIEB) impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares, de desempeño docente y de gestión.
- 5.- 2016.** Plantea que toda la educación debe ser laica, gratuita, de calidad e incluyente.

# UNA NUEVA MIRADA

## CLAVES DE LA NUEVA REFORMA EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

En el documento emitido desde la Secretaría de Educación Pública (SEP): “Carta. Los fines de la educación en el siglo XXI” se plantea que: “el principal objetivo de la Reforma Educativa es que la Educación pública, Básica y Media Superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad e incluyente”.

Como parte de la actual reforma educativa que se implementa a nivel nacional, han sido presentados tres importantes documentos:

- Los fines de la educación.
- El modelo educativo 2016.
- Propuesta curricular en la educación básica y media superior.

El **primer documento** incluye los fines de la educación, plantean el modelo de ciudadano que se quiere formar: ciudadanos con valores, informados y responsables, que participan en la vida social, económica y política de México, así como personas capaces de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar. Por lo que sirve de guía a los maestros para desarrollar su labor educativa en función de los logros de aprendizajes esperados para cada niño durante su trayectoria escolar, en siete ámbitos del aprendizaje: lenguaje y comunicación; pensamiento crítico y reflexivo; convivencia y colaboración; desarrollo físico y emocional; México y el mundo; arte y cultura, y medio ambiente.

El **segundo documento** es el modelo educativo, donde se integran cinco ejes:

El primer eje identifica a las escuelas como el espacio en donde deben converger los esfuerzos de todos los componentes del sistema educativo, porque es en la escuela donde están los estudiantes y se realiza el proceso educativo; por lo que pone a la escuela al centro del sistema educativo y se les otorga mayor autonomía.

El segundo eje son los contenidos educativos, cuyos puntos están en la nueva Propuesta Curricular.

El tercer eje del plantea la construcción de un sistema de desarrollo profesional basado en el mérito, anclado en una formación inicial fortalecida tanto en las escuelas normales como en las universidades, y con procesos de evaluación que permitan ofrecer formación continua pertinente, útil y hecha a la medida de las necesidades de los maestros.

El cuarto eje otorga prioridad al acceso, la inclusión y la permanencia en el sistema educativo, de quienes se encuentran en situaciones de desventaja.

El quinto eje es la gobernanza, que cual se propone ser más eficiente en la pluralidad de actores que hoy participan en el sistema, con responsabilidades claras, que

permite una coordinación para lograr una gestión escolar de calidad.

El **tercer documento** es la propuesta curricular en la educación básica y media superior.

Esta propuesta curricular se enfoca en el aprender a aprender partiendo de un enfoque humanista y tomando en cuenta los avances de la ciencia en la educación. Propone una mayor selección de contenidos, no solamente para la primaria, sino para toda la educación obligatoria.

Estos documentos aunque se consideran un gran avance en la concepción del modelo educativo mexicano; por sí solos no pueden garantizar la calidad de la educación escolar; por ende se demanda que sean acompañados por procesos de formación, capacitación y atención al personal docente, lo que elevaría la profesionalidad de los maestros y la calidad de la educación.






### 1 LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Establece los logros esperados que cada alumno debe tener para enfrentar los retos del siglo XXI al término de cada nivel educativo en los ámbitos:


-  Lenguaje y comunicación
-  Pensamiento crítico y reflexivo
-  Valores, convivencia y colaboración
-  Desarrollo físico y emocional
-  México y el mundo
-  Arte y cultura
-  Medio ambiente



### 2 MODELO EDUCATIVO

Orienta y encauza los esfuerzos de los actores involucrados en el proceso educativo para asegurar los fines de ésta. Se divide en **5 ejes**:

-  **Escuelas.** Las coloca en el centro del sistema educativo.
-  **Contenidos educativos.** Plantea una propuesta pedagógica moderna.
-  **Maestros.** Los concibe como facilitadores de los conocimientos.
-  **Inclusión y equidad.** Garantiza igualdad de oportunidades para todos los estudiantes sin importar su contexto social, étnico y económico.
-  **Gobernanza.** Organiza a todos los actores que participan en ofrecer una educación de calidad.

### 3 PROPUESTA CURRICULAR

-  Ofrece contenidos pedagógicos modernos en los que la calidad y profundidad es más importante que la cantidad.

-  Reconoce que las emociones y actitudes influyen en el aprendizaje.
-  Da autonomía curricular a las escuelas para que incorporen actividades que correspondan a sus necesidades.

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

## EL DICCIONARIO ESCOLAR.

El empleo del diccionario es una poderosa estrategia didáctica para introducir conceptos en las clases y desarrollar preconcepciones; para ello los docentes deben abandonar la concepción de que los diccionarios deben ser utilizados en las asignaturas de idiomas o de lengua materna; por lo que es necesario enfatizar que deben usarse en todas las asignaturas en correspondencia con el desarrollo psíquico de los alumnos.

### **Breve descripción didáctica de su puesta en práctica en las clases.**

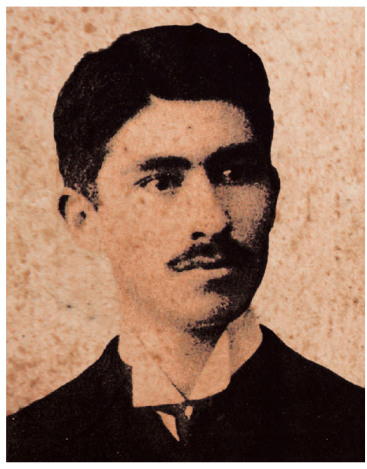
En cada aula deben existir varios diccionarios, para que sean utilizados de forma individual o por equipos, cuando el docente introduzca un nuevo concepto y los alumnos no comprendan el significado de una o algunas de las palabras empleadas, sin las cuáles no podrán descubrir la esencia del conocimiento que es objeto de estudio.

Para ello los docentes, previo a la clase, deben identificar las palabras o términos que puedan resultar de difícil comprensión para los alumnos; con el objetivo de orientar la búsqueda de su origen etimológico y su significado en el diccionario; lo cual es básico para la conformación de preconcepciones en la estructura cognitiva de cada alumno.

Posteriormente deben considerar el tipo de que diccionario que van a usar en las clases, y especialmente deben enseñar a los alumnos acerca de cómo utilizarlos para buscar el significado de los términos a estudiar. Mediante el empleo del diccionario en clases, los estudiantes desarrollan la independencia cognitiva, enriquecen su vocabulario, autocorrigen la ortografía e interrelacionan conocimientos.

# MAESTROS EN VIDA Y OBRA

RAFAEL RAMÍREZ CASTAÑEDA



## **Reconocido educador mexicano.**

Nació en Veracruz, el 31 de diciembre de 1885 y murió en el Distrito Federal el 29 de mayo de 1959.

Durante la década de 1920 colaboró en la reforma educativa que impulsó el entonces titular de la Secretaría de Educación Pública, José Vasconcelos.

Fue uno de los principales promotores de la Escuela Rural en México.

Rafael Ramírez fundó escuelas rurales, organizó la supervisión y creó el aparato administrativo necesario para sostener la estructura de esa rama educativa. Colaboró con Narciso Bassols y Moisés Sáenz, elaborando los principios, las normas y guías didácticas para el maestro rural.

### ***Entre sus principales publicaciones se encuentran:***

- La escuela industrial.
- La escuela de la acción dentro de la enseñanza rural.
- El sembrador, serie de tres libros de lectura para escuelas rurales auspiciados por el Plan Sexenal del presidente Lázaro Cárdenas.

En reconocimiento a su legado magisterial, la Secretaría de Educación Pública, desde 1973, otorga la medalla "Maestro Rafael Ramírez", para reconocer y estimular al personal docente con 30 años de servicio efectivo.



# EFEMÉRIDES EDUCATIVAS

## NOVIEMBRE

- 2** Día de muertos, mezcla de cultura prehispánica y religión católica. Tradición declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 2003.
- 3** **1792.** Se funda la Real Universidad de Guadalajara.
- 7** **1981.** Se realiza la Primera Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil.
- 10** Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo.
- 12** Día Nacional del Libro.
- 16** Día Internacional para la Tolerancia.
- 20** **1910.** Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana.
- 21** **1831.** Se decreta la creación del Museo Nacional de Historia.
- 25** Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.
- 26** **1948.** El escritor mexicano Jaime Torres Bodet es elegido como Director General de la UNESCO.
- 30** **1924.** Nace Radio Educación, a partir de una iniciativa de José Vasconcelos.

## DICIEMBRE

- 1** Día Mundial de la Lucha contra el SIDA.
- 2** Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud.
- 2** **1867.** Entra en vigor la Ley Orgánica de Instrucción Pública y se crea la Escuela Nacional Preparatoria. Día Internacional.
- 3** Día Internacional de las Personas con Discapacidad.
- 7** **1867.** Por decreto del Presidente Benito Juárez, se restablece el nuevo Colegio Militar, una vez terminado el Imperio de Maximiliano.
- 9** Día Internacional contra la Corrupción .
- 12** **1972.** Muere Justino Fernández, historiador del arte, educador e investigador.
- 13** **1988.** Se publica en el Diario Oficial de la Federación la creación de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE).
- 18** Día Internacional del Migrante.
- 20** Día Internacional de la Solidaridad Humana.
- 22** **1898.** Nace Salvador Zubirán Anchondo, en Chihuahua. Médico cirujano y rector de la Universidad Nacional Autónoma de México de 1946 a 1948.
- 23** **1970.** Se establece el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) .
- 27** **1978.** Se funda el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), organismo descentralizado de educación media superior.
- 29** **1933.** Se crea la Orden del Águila Azteca, la más alta distinción que otorga el gobierno mexicano a extranjeros por sus servicios a la Nación mexicana o la humanidad.

## DICCIONARIO EDUCATIVO

### REFORMA EDUCATIVA

“Propicia el cambio del diseño curricular y los consecuentes planes de estudio; cuando se pretende modernizar al sistema en su conjunto, imprimiéndole una dinámica más ágil y efectiva al funcionamiento institucional, al descentralizar la burocracia central; cuando se pretende elevar la calidad general de la enseñanza, en aras de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y disminuir el fracaso escolar; cuando se pretende adecuar y ajustar la formación educativa a las demandas del mercado laboral; cuando se quiere introducir cambios en los estilos pedagógicos de los docentes; cuando se busca transformar las culturas institucionales de las escuelas; cuando se busca mejorar los criterios de organización y gestión institucional de las escuelas”.

(Zaccagini, M. 2004)

### REFORMA EDUCATIVA

“Se promueven políticas que otorgan mayor autonomía y poder a directores y maestros; cambios curriculares y en las prácticas pedagógicas; se diseñan sistemas de incentivos para maestros según desempeño y se realizan mayores inversiones en infraestructura, textos y otros insumos especialmente en las escuelas más pobres. Las reformas están centradas en la calidad de la educación y promueve cambios en la gestión educativa de los establecimientos, en la pedagogía, currículo y sistemas de evaluación”.

(Martinić, S. 2001)

### REFORMA EDUCATIVA

“Facilitan la autonomía de las escuelas y la denominada descentralización pedagógica, que promueve la transferencia de decisiones pedagógicas y curriculares desde el gobierno central a los centros escolares. Desde esta perspectiva, el foco estaría puesto en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de las formas en las que, el propio centro educativo, en estrecha colaboración con los agentes que participan de este proceso, lo pueden optimizar”.

(García - Huidobro, 1999)

# PREGUNTA DE AUTOPREPARACIÓN

Seguidamente presentamos diez preguntas que te ayudarán a comprender la actual reforma educativa.

**1.-** ¿Qué es y para qué sirve el nuevo modelo educativo?

**2.-** ¿Por qué fue necesario revisar el modelo educativo?

**3.-** ¿Cuáles son los principales cambios del modelo educativo?

**4.-** ¿Cuándo entrarán en vigor los nuevos planes y programas en las escuelas?

**5.-** ¿Cómo se garantizará que el nuevo modelo educativo se implemente en las aulas?

**6.-** ¿Qué se espera de estudiantes, maestros, escuelas y autoridades educativas en el nuevo modelo educativo?

**7.-** ¿Qué tipo de estudiante se formará con el nuevo modelo educativo?

**8.-** ¿A qué niveles educativos aplica el nuevo modelo educativo y en cuáles habrá nuevos planes y programas de estudio?

**9.-** ¿Cuáles son las innovaciones de los nuevos planes y programas de estudio?

**10.-** ¿Qué es la autonomía curricular?

*Reflexione sus respuestas y comparta estas interrogantes con todo el colectivo de educadores de su escuela.*

## Curiosidades de la educación

En Israel y Finlandia se están desarrollando radicales reformas educativas.

Israel ha tenido éxito con su sistema educativo convirtiéndose en una potencia científica y tecnológica de dimensiones similares a las de Japón o Corea del Sur. Tiene el número de investigadores por habitante más alto del mundo (145 por cada 100,000 habitantes, mientras que EE.UU. tiene 85, Japón 70 y Alemania 60).

Para alcanzar estos éxitos, invirtieron en educación cuantiosos recursos, elevaron el prestigio social de los educadores, lo que permitió motivar y atraer a los postulantes más talentosos hacia las carreras pedagógicas. En el caso específico de los alumnos de los 2 primeros grados, solamente estudian lenguaje y matemáticas y son evaluados al final del 2do grado. Recién a partir de 3er a 6to grados estudian 6 materias hasta llegar a 9 en la secundaria.

En el caso de Finlandia, su sistema educativo está considerado como uno de los mejores del mundo y actualmente está enfrascado en una de las transformaciones educativas más radicales de los últimos tiempos.

Se plantea que esta radical reforma educativa es sencilla y al mismo tiempo, muy compleja, ya que se planteó eliminar el diseño curricular por asignatura, para dar paso al desarrollo de proyectos educativos y el estudio de temas desde una óptica interdisciplinaria. Es decir, ya no se estudiarán asignaturas en Finlandia.

Otro de los aspectos que se reforma es la figura tradicional de profesor activo y alumno pasivo. En la reforma educativa finlandesa se apuesta por un modelo colaborativo, donde pequeños grupos de alumnos colaboren en conjunto, intercambiando enfoques y mejorando sus habilidades de comunicación entre ellos y con sus maestros.

## BIBLIOGRAFÍA PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA

- Celis Guerrero, C.E. (2017). La evaluación docente: los mitos y realidades a su alrededor. Multiversidad Management. Pág 54 – 59. Octubre – Noviembre.
- Gil Antón, M. (2017). La reforma educativa en México ha pasado por los medios de comunicación y no por las aulas”. Entrevista ofrecida a la revista Multiversidad Management. Pág 42 – 49. Octubre – Noviembre.

## RESPUESTAS AL TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

Interprete la siguiente frase:

¡Sin docentes, los cambios educativos no son posibles!

Esta frase significa que sin una auténtica profesionalización de los educadores, sirve de muy poco contar con excelentes programas de estudio. Sin buenos maestros no hay calidad educativa.

Es por ello, que las nuevas demandas que se realicen al personal docente, deben estar acompañadas de procesos sistémicos e integrales para que el profesorado pueda desempeñar los nuevos roles, participar en los cambios y corresponsabilizarse de los resultados de su trabajo.

El desempeño docente, desde la visión renovada e integral que se desea aportar desde la reforma educativa, puede entenderse como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”.

“Grupo sobre Desempeño Docente de la OREALC”.