

CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID (CIINSEV)

BOLETÍN. NO 6. ABRIL DE 2018 - AÑO ESCOLAR 2017 - 2018

Estimados educadores y educadoras:

La enseñanza de la Historia resulta esencial para analizar el pasado, comprender el presente y trabajar para hacer de México un mejor país; sin embargo, cabe preguntarse: **¿El conocimiento histórico que aprende el alumnado garantiza su formación ciudadana y el desarrollo del pensamiento crítico, como vías para hacer de México un mejor país?**

Para propiciar el debate de esta interrogante, el Sistema Educativo Valladolid, por medio del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV), pone a su disposición este número del Boletín de Autosuperación Docente, como parte del Programa CEAPE, dedicado a la enseñanza y el aprendizaje de la Historia.

Este nuevo número incluye los apartados siguientes: *Pensamientos; Poemas; Test de Autodiagnóstico Inicial; Una Nueva Mirada* (al tema de la videoconferencia); *Sabías Qué; Ejercicios de Autopreparación; Curiosidades; Efemérides; Maestros en Vida y Obra; Recomendaciones Didácticas; Diccionario Educativo; Respuestas al Test Diagnóstico y la Bibliografía* para profundizar en el tema.

Les recordamos que este Boletín de Autosuperación se redacta con la finalidad de compartir conocimientos relacionados con el tema objeto de estudio, motivar hacia la capacitación profesional y autoperfeccionar nuestra práctica docente. Este Boletín, por ningún concepto puede ser empleado para evaluar la calidad del trabajo educativo que ustedes realizan. Siempre se entregará de manera impresa o digital, para que ustedes lo consulten cuando lo estimen pertinente.

Esperamos que este nuevo número les sea ameno y útil.

Gracias

Pensamientos

Educativos

“Hay que recuperar, mantener y transmitir la memoria histórica, porque se empieza por el olvido y se termina en la indiferencia”

José Saramago.
Escritor portugués
(1922- 2010)

“La historia es, en lo esencial, la ciencia del cambio”

Marc Bloch.
Historiador francés
(1886-1944)

PARA TI MAESTRO

POEMA: "ANTE LOS OJOS DE LOS NIÑOS DEL COLEGIO". (FRAGMENTOS)

AUTOR: William Butler Yeats. Poeta irlandés (1865 – 1939)

*Paseando en el aula inmensa pregunto;
Y una monja linda de velo blanco contesta:
Los niños aprenden a escribir y a cantar,
Aprenden a leer y la historia escuchar,
A cortar y coser, y a trabajar con esmero
Siguiendo la modernidad – los ojos de los niños
En un momento pasajero se clavan con asombro en
Un sonriente funcionario de mediana edad.*

*Platón pensó que la naturaleza es solo espuma que juega
Sobre un paradigma espectral de objetos;
El soldado Aristóteles jugó a las canicas
Sobre los pies del Rey de Reyes;
El famoso con su muslo de oro, Pitágoras
Tocaba con un violín o unas cuerdas
Lo que cantaban las estrellas y las indiferentes Musas escuchaban:
Ropa vieja encima de ramas viejas para espantar un pájaro.*

TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

Responda la siguiente interrogante:

¿Por qué todo maestro debe ser un conocedor y un defensor del conocimiento histórico?

¿Sabías qué?

La Revista Electrónica "Desafíos Educativos" (REDECI), editada desde el CIINSEV, obtuvo sus registros legales:

- ▶ Reserva de Derechos al Uso Exclusivo. No. 04 – 2017 – 042813141500 – 203.
- ▶ ISSN: 2594-0759.

Esta revista está dirigida a directivos, docentes y estudiantes de carreras pedagógicas, así como, a los profesionales de las diversas áreas científicas vinculadas con la educación como: Filosofía, Psicología y Sociología, entre otras.

Desafíos Educativos es una publicación semestral y se edita con el objetivo de acercarse a un segmento especializado de la comunidad educativa que está necesitado de acceder a revistas de alto rigor científico, que sean arbitradas e indexadas en bases de datos nacionales e internacionales.

Esta revista electrónica ubica al CIINSEV como una institución líder en el desarrollo del conocimiento científico vinculado con la educación, y constituye un gran salto de calidad en la difusión de los impactos que generan los proyectos investigativos que se implementan desde el Sistema Educativo Valladolid.

Puedes acceder a la revista Desafíos Educativos en la siguiente dirección electrónica:
<http://ciinsev.com>

Desde ya, nuestra invitación para que nos envíen sus artículos al correo:
desafioseducativos@ciinsev.mx

UNA NUEVA MIRADA

*“La Historia es cada vez más necesaria
para formar personas con criterio”*

Fragmentos de la entrevista realizada al Catedrático
de Didáctica de la Historia de la Universidad de Barcelona.

Dr. Joaquín Prats Cuevas

Ver en: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf

► ¿Qué importancia adquiere el aprendizaje y la enseñanza de la Historia como asignatura escolar, especialmente con jóvenes?

Dr. Joaquín Prats Cuevas. La Historia reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos, y de los procesos. Tiene un alto poder formativo para los futuros ciudadanos, aunque no les enseña cuáles son las causas de los problemas actuales, pero sí les muestra las claves del funcionamiento social en el pasado. Es por lo tanto un inmejorable laboratorio de análisis social.

► ¿La Historia sirve para comprender el presente?

Dr. Joaquín Prats Cuevas. Como acabo de señalar, la Historia no explica el presente sino el pasado. El no entender esto explica errores tan importantes como los que se hacen en determinadas propuestas curriculares que sazonan los problemas actuales con contenidos o informaciones históricas.

El estudio de la Historia no lleva a la conclusión de que todo se repite como un eterno retorno, y mucho menos que se pueda conocer por dónde van a transcurrir los acontecimientos. Ya he dicho en otras ocasiones que el conocimiento histórico no da ninguna potestad para averiguar el futuro, y ello se demuestra simplemente comprobando las opiniones, en ocasiones pintorescas, que emiten los historiadores sobre el presente. Aciertan o se equivocan en sus análisis en la misma proporción que otros colectivos que nada saben del pasado. En todo caso la Historia sirve como primer análisis para abordar los problemas sociales, políticos o económicos y saber situarlos en un contexto determinado.

► **En el marco del predominio del enfoque centrado en el aprendizaje, ¿cómo situamos a la didáctica de la Historia?**

Dr. Joaquín Prats Cuevas. Siendo la Historia una materia tradicional en los currículos europeos e iberoamericanos, en los últimos lustros ha experimentado un retroceso en relación a su peso en los planes de estudio de muchos países. Una de las razones de este retroceso está relacionada, por un lado con la crisis de los sistemas educativos y, por otro, con la propia crisis de la ciencia histórica.

Se ha producido un desconcierto que ha debilitado la propia convicción del profesorado sobre la utilidad de la Historia como conocimiento formativo. Uno de los síntomas del mencionado desconcierto es la falta de consenso efectivo sobre la Historia que debe ser enseñada y los criterios que deben servir para configurar la secuencia de contenidos para la Educación Secundaria.

► **Finalmente, ¿qué sugerencias le haría a los profesores noveles de Historia?**

Dr. Joaquín Prats Cuevas. La que doy cada día a mis alumnos de Historia que desean ser profesores: trabajar por dar un fuerte impulso a la innovación didáctica en la enseñanza de la Historia. Ello solamente puede hacerse desde la autonomía profesional, la discusión y la preparación de experiencias y materiales que hagan del alumnado el protagonista del proceso de aprendizaje. Finalmente, los futuros docentes tendrán que intentar formalizar lo avanzado para contrastarlo con otros profesionales también innovadores. En suma: hacer de la profesión una actividad creativa, llena de inteligencia y acción que lidere los procesos de cambio pedagógico. Todo ello, considerando los avances de la investigación científica en la didáctica de la Historia que, sin duda, ya aportan ideas y elementos valiosos al conocimiento y a la formación de los docentes.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE AYUDAN AL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.

- 1 Contar la historia como si fuera un cuento, no sirviéndose de la memoria, sino haciendo nuestro lo que se narra. Debemos saber qué se quiere transmitir, qué queremos aportar, para que el alumno lo asimile y lo entienda.
- 2 Uso de líneas del tiempo. Permite la comprensión de las nociones de duración, sucesión y simultaneidad. Se pueden hacer en el pizarrón, como parte de la exposición de un tema, o en una cartulina como actividad del alumno. También es posible encontrar en Internet aplicaciones para elaborar líneas del tiempo.
- 3 Trabajar un día a la semana, o por quincena, fuera del aula. Es necesario llevar la actividad impresa, para que el alumno se concentre en realizarla. Dar las instrucciones en el aula de lo que se pretende con la actividad, y luego salir al patio o a la comunidad, donde solamente asesoraríamos a los alumnos en caso necesario.
- 4 Uso del mapa conceptual. Es una estrategia organizadora de conocimientos. Nos ayuda a ordenar conceptos, plasmar en forma visual conocimientos ya adquiridos, descubrir nuevas relaciones entre conceptos.
- 5 Transmitir de forma organizada lo que del pasado se ha estudiado o se ha obtenido. Se puede servir de más de un medio de expresión, acompañarlo de mapas, informes, dibujos, diagramas, narraciones.
- 6 Exponer lo más importante de un hecho histórico, lo relevante y omitir el material superfluo.
- 7 Para comprender los hechos y situarlos en su contexto es necesario saber ubicar unos pocos acontecimientos sencillos en una secuencia temporal y utilizar convenciones cronológicas adecuadas mediante el uso de líneas u otras representaciones gráficas.
- 8 Es importante que, para los alumnos la historia no sea una serie de datos que deben aprenderse de memoria. Es más interesante que los alumnos comprendan cómo podemos conseguir saber lo que pasó y cómo explicamos un hecho o periodo concreto del pasado.

MAESTROS EN VIDA Y OBRA

HOMENAJE HISTÓRICO A LOS SIETE SABIOS II

Dr. Fidel Ibarra López.

En el pasado Boletín de autosuperación docente comenzamos a rendir homenaje a un grupo de intelectuales mexicanos, que con apenas 20 años, asumieron importantes roles en el desarrollo educativo de este país. A estos intelectuales se les llamó "Los Siete Sabios".

En este Boletín presentaremos una semblanza de uno de estos intelectuales mexicanos, nos referimos a:

MANUEL GÓMEZ MORÍN



(1897-1972)

Distinguido intelectual mexicano, político y abogado. Egresado de la Escuela Nacional de Jurisprudencia por la Universidad Nacional de México, se tituló como abogado en 1921. Fundó la "Sociedad de Conferencias y Conciertos". También fue miembro del Consejo de Administración del Banco de México de 1925 a 1928, y en 1929 fundó la Escuela Bancaria del Banco de México. En 1933, fue nombrado rector por aclamación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)), en donde también ejerció la docencia. Como político, en 1939, fundó el Partido Acción Nacional (PAN), del que fue presidente de 1939 a 1949.

La UNAM lo distinguió con el "Doctor Honoris Causa" en 1934, y el Senado de la República Mexicana, post mortem, con la medalla "Belisario Domínguez" en 2013.

DICCIONARIO EDUCATIVO

HISTORIA:

Es la ciencia que estudia y sistematiza los hechos más importantes y trascendentales del pasado humano. Dichos sucesos son analizados y examinados en función de sus antecedentes, causas y consecuencias, y en la acción mutua de unos sobre otros, con el propósito de comprender correctamente el presente y de preparar el futuro.

ESTUDIAR LA HISTORIA:

No es un simple ejercicio memorístico, cargado de hechos, nombres, lugares y fechas sin conexión alguna. La Historia es ante todo, la posibilidad que el ser humano tiene para conocerse a sí mismo. Es indagar en el pasado para comprender el porqué de nuestro presente, y sobretodo, ver el hombre en su dimensión; sus aciertos, sus errores y su capacidad para ser una especie más perfecta, mejor organizada y más justa.

CLASIFICACIÓN DE LA HISTORIA:

Pueden indicarse o señalarse tres formas de clasificar la historia: por grupos humanos y regiones geográficas (historia universal o general, continental, nacional, regional, de las ciudades); por temas y actividades (historia económica, política, de las ciencias, del derecho, del arte, etc.) y por orden cronológico de edades y periodos (prehistoria, protohistoria e historia).

Fuente: <http://conceptodefinicion.de/historia/>

EFEMÉRIDES EDUCATIVAS

ABRIL

- 2** **1844.** Se inaugura la Biblioteca Nacional de México.
- 5** **1956.** Se inaugura en la Ciudad Universitaria la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 7** Día Mundial de la Salud.
- 7** **1997.** Se inaugura el Primer Congreso Internacional de la Lengua Española, en Zacatecas.
- 13** **1875.** Se funda en la Ciudad de México la Academia Mexicana de la Lengua.
- 17** **1695.** Muere Sor Juana Inés de la Cruz, escritora novohispana, gran exponente del Siglo de Oro de la literatura en español.
- 18** **1833.** Nace la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, primera sociedad científica en América.
- 19** **1998.** Muere Octavio Paz, escritor mexicano que fue condecorado con el Premio Nobel de Literatura.
- 22** Día Internacional de la Madre Tierra.
- 29** **1967.** Se crea la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO (CONALMEX), presidida por la Secretaría de Educación Pública.
- 30** Día del niño.

MAYO

- 1** Día de los trabajadores.
- 4** **1904.** Nace Agustín Yáñez, destacado escritor del género de la novela de la Revolución mexicana, quien fue Secretario de Educación Pública en los años 1964-1970.
- 8** **1753.** Aniversario del nacimiento de Miguel Hidalgo y Costilla, iniciador de la Independencia de México. La bandera deberá izarse a toda asta.
- 8** Día Mundial de la Cruz Roja.
- 10** Día de las Madres.
- 13** **1974.** Muere Jaime Torres Bodet, poeta, político y diplomático, quien fue secretario de Educación Pública entre 1943-1946, y 1958-1964, y director general de la UNESCO.
- 15** Día del maestro.
- 19** **19/1992.** Se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
- 20** **1979.** Muere Juan de Dios Bátiz, fundador y primer director del Instituto Politécnico Nacional.
- 26** **1910.** Se expide el decreto que crea la Universidad Nacional, impulsado por Justo Sierra Méndez, entonces secretario de Instrucción Pública.
- 29** **1959.** Muere Rafael Ramírez Castañeda, impulsor de la escuela rural y creador de programas docentes para niños y adultos del campo.
- 31** Día Mundial sin Tabaco.

PREGUNTA DE AUTOPREPARACIÓN

Seguidamente presentamos cinco preguntas acerca de la enseñanza de la Historia que como docente deberías hacerte:

- 1.- ¿Debo aprender historia aunque no sea docente de esta asignatura?
- 2.- ¿Cuáles son los fines educativos de la enseñanza y el aprendizaje de la historia?
- 3.- ¿Soy capaz de motivar a mis alumnos al narrarle un hecho histórico?
- 4.- ¿Estoy al tanto del acontecer nacional e internacional?
- 5.- ¿Contribuyo a que mis alumnos y alumnas se formen y actúen como ciudadanos responsables?

Reflexione sus respuestas y comparta sus puntos de vistas con todo el colectivo de educadores de su escuela.

Curiosidades de la educación

Los juegos didácticos constituyen una de las vías esenciales para motivar el interés por el conocimiento de la Historia y contribuir a la eliminación de dificultades que se presentan en el aprendizaje de esa asignatura.

En varios países con alto desarrollo en la educación básica, Finlandia, Singapur, España y Cuba, se ponen en práctica experiencias didácticas relacionadas con el empleo de juegos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia.

Estos juegos didácticos rompen con el tradicionalismo en la enseñanza de esta asignatura, están conformados por un sistema de preguntas y ejercicios sobre curiosidades que responden a los objetivos y temas históricos de los programas correspondientes a los diferentes niveles de estudio.

Como parte de los temas históricos más tratados en los juegos didácticos se encuentran: la Historia local, la Historia Nacional y la Historia Universal.

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA

- Bloch, Marc (2001). Apología para la historia o el oficio de historiador, México, Fondo de Cultura Económica.
- Carretero, M. (2007). Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global, Buenos Aires, Paidós.
- Prats, J. (ed.) (2001). Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora, Mérida, España, Junta de Extremadura
- Hernández Cardona, F. Xavier (2008). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, México, sep (Colección de la Reforma Integral de la Educación Básica).

RESPUESTAS AL TEST DE AUTODIAGNÓSTICO

¿Por qué todo maestro debe ser un conocedor y un defensor del conocimiento histórico?

La Historia, como disciplina pedagógica, es un tipo de conocimiento de un gran poder formativo y también educativo. Y lo tiene por ser un medio válido para aprender a realizar análisis sociales (en el sentido amplio). Permite estructurar todas las demás disciplinas sociales y hace posible incorporar muchas situaciones didácticas para trabajar las diversas habilidades intelectuales y potenciar el desarrollo personal. Por lo tanto, la Historia es una asignatura que ocupa un lugar importante en el currículo educativo general, por lo que su enseñanza debe ser motivada y facilitada por todos los docentes.