



CIINSEV

Investigar para educar con calidad

BOLETÍN

DE AUTOSUPERACIÓN DOCENTE

AÑO ESCOLAR **2020 - 2021**
ABRIL DE 2021

23

CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID (CIINSEV)

Estimados educadores y educadoras:

La educación del Siglo XXI está evolucionando a un ritmo sorprendente, dicha evolución se aceleró como resultado de la pandemia Covid – 19, la que nos trajo al presente procesos educativos con la aplicación de la tecnología que se esperaban para dentro de un lustro o una década.

Frente a esta realidad, las metodologías y estrategias de enseñanza han cambiado. El conocimiento está en red y el profesorado debe ser quien acompañe al alumnado en su proceso de aprendizaje. La tecnología por sí sola no guía; por ello, la labor del docente es hoy más importante que nunca; de ahí, la importancia y necesidad de capacitar y actualizar permanentemente al personal docente.

Por todo lo anterior, el programa de CECAPE, pone a su disposición el Boletín de Autosuperación Docente número 23, relacionado con el tema.

"Alumnos digitales: maestros emergentes"; que incluye los apartados siguientes: pensamientos, poemas, una nueva mirada, sabías qué, efemérides, maestros en vida y obra, diccionario educativo; preguntas de autopreparación y la bibliografía para profundizar en el tema.

Les recordamos que este Boletín de Autosuperación por ningún concepto puede ser empleado para evaluar la calidad del trabajo educativo que realiza el personal docente. Siempre se entregará de manera impresa o digital, para que nuestros maestros lo consulten cuando lo estimen pertinente, con el objetivo de elevar su nivel científico-cultural.

Esperamos que este nuevo número les sea ameno y útil.

Gracias.

Pensamientos

Educativos

La educación no es un producto: puntuación, diploma, trabajo, dinero, en ese orden; es un proceso, uno que nunca termina.

Bel Kaufman

El aprendizaje en línea no será la siguiente gran cosa, ya es la gran cosa ahora.

Donna J. Abernathy

PARA TI MAESTRO

10 RASGOS DEL PERFIL DEL MAESTRO EMERGENTE

- *Asume que su papel no es “dar clases”.*
- *Concibe al aprendizaje como una experiencia social y compartida.*
- *Desarrolla una educación centrada en el respeto al individuo.*
- *Toma como base la plasticidad neural.*
- *Responde a la desprofesionalización con un trabajo innovador, formación continua, tenacidad e inconformismo profesional.*
- *Se empodera horizontalmente con sus iguales docentes.*
- *Reconoce de su necesidad de formación transdisciplinar.*
- *Valora la tecnología y los nuevos entornos de aprendizaje creados a partir de ella.*
- *Está convencido de su misión de educador más allá del currículo y los espacios formales.*
- *Da importancia a los procesos cognitivos y metacognitivos de la evaluación.*

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/382946774562143367/>

DATOS CURIOSOS QUE PROBABLEMENTE NO SABÍAS SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

¿Sabías qué?

¿QUÉ SIGNIFICA SER COMPETENTE DIGITAL?

Tomando como referencia el proyecto europeo DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe (2013). Una iniciativa desarrollada por el Institute for Prospective Technological Studies, ser competente digital significa adoptar estas 5 dimensiones:

1. Información: identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.
2. Comunicación: comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.
3. Creación de contenido: crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
4. Seguridad: protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.
5. Resolución de problemas: identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.

UNA NUEVA MIRADA

EL ROL DEL DOCENTE EN LA ERA DIGITAL (FRAGMENTOS).

AUTORES: ANA VIÑALS BLANCO Y JAIME CUENCA AMIGO

La realidad nos muestra que las tecnologías digitales han influido en la manera de aprender y, en consecuencia, en la manera de enseñar propia del colectivo docente. Tomando como referencia la Teoría del Conectivismo, elaborada por el teórico de la enseñanza en la sociedad digital George Siemens (2006), definiremos el concepto de aprendizaje propio de una sociedad de red de redes.

El conectivismo es la teoría del aprendizaje propia de la Era Digital, que analiza la manera en que aprendemos en una sociedad digital que se articula en red. Se fundamenta, tal y como su propio nombre indica, en la conectividad, esto es, en la creación de conexiones. Según el autor, el conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías del caos, las redes, la complejidad y la autoorganización (Siemens, 2004).

De ahí que se presente como un modelo que refleja una sociedad en la que el aprendizaje ya no es una actividad individual, sino un continuo proceso de construcción de redes. Aprender es el equivalente a abrir una puerta a una nueva forma de percibir y conocer, donde nuestra mente debe adaptarse al entorno. En este sentido, el aprendizaje de la Era Digital se puede definir como un aprendizaje diverso, desordenado y lejos del tradicional conocimiento perfectamente empaquetado y organizado.

El conocimiento en red se basa en la cocreación, lo que implica un cambio de mentalidad y actitud. Pasar de ser meros consumidores de los contenidos elaborados por otras personas a ser los expertos y aficionados los propios cocreadores del conocimiento.

Por esta razón, el aprendizaje en la Era Digital se ha tornado especialmente complejo, ya que, al tratarse de un proceso multifacético e integrado, un cambio en cualquier elemento

individual conlleva la alteración de la red global. De la misma manera, esta complejidad y diversidad en la red da lugar a nodos conectados y especializados, lo que nos supone tener un conocimiento parcial de la realidad y vivir en una continua certeza en suspenso. El aprendizaje en red es continuo, y no se trata por tanto de una actividad que ocurre al margen de nuestra vida diaria o exclusivamente en contextos educativos de carácter formal. Hoy ya «hemos pasado de detener la vida cuando aprendemos (ir a la escuela durante dos a cuatro años, sin trabajar...), a aprender en sincronía con la vida» (Siemens, 2006:47).

Por todo ello, aprender en la actualidad significa saber tomar decisiones, puesto que nos hallamos ante una realidad de cambio constante, y «aunque exista una respuesta correcta ahora, puede estar equivocada mañana (...), por lo que saber dónde y saber quién, son más importantes hoy en día que saber qué y cómo» (Siemens, 2006:31). En el aprendizaje en red, el conocimiento se crea y configura gracias a la actividad combinada que se da entre las personas. Conocer en la actualidad significa estar conectado, en constante dinamismo.

Las tecnologías digitales y la democratización en el uso de Internet han provocado que una gran parte de las actuaciones humanas se hayan visto, de una u otra manera, digitalizadas. En este sentido, la red de redes también ha influido en la manera de aprender y, por lo tanto, en la manera de enseñar (perfil docente).

Los jóvenes nativos digitales deben recibir una educación acorde a sus necesidades y, en un contexto desordenado, nebuloso, informal y caótico, se ha convertido en necesario repensar la forma en que se diseña la enseñanza y se transforma la arquitectura de los centros educativos en espacios abiertos y transparentes.

El alumnado se ha desarrollado en un contexto digital por lo que el profesorado debe adecuarse a su forma de actuar y de concebir el aprendizaje; en este sentido, el docente también debe digitalizarse y ser competente digital. Así pues, los docentes, al igual que el alumnado, deben aprender a ser competentes digitales, pero más importante aún: deben resignificar y adaptar su competencia docente a un mundo digitalizado. En síntesis, no basta con que el docente digital deba adquirir competencias tecnológicas, sino que debe adaptar su rol.

Fuente: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

DICCIONARIO EDUCATIVO

Sociedad digital: “La sociedad de la información no es sólo aquella en la que la materia prima más costosa es el conocimiento sino también aquella en la que el desarrollo económico, social y político, se hallan estrechamente ligados a la innovación”.

Educación virtual: “Es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y la tecnología para la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación. Permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre alumnos y el docente de manera virtual”.

Sociedad del conocimiento: “Facilita que los procesos socioeconómicos, incluyendo a la educación, cobren una nueva calidad porque el conocimiento se convierte en el factor de producción más importante, de ahí que proyecte la visión de que se puede alcanzar una mayor igualdad social a través de esfuerzos educativos y formativos”.

MAESTROS EN VIDA Y OBRA



*Es profesora en el
departamento de Periodismo
de la Universidad Estatal de
California en Long Beach,
Estados Unidos.*

JENNIFER FLEMING

Se desempeña como presidenta del Departamento de Periodismo y Relaciones Públicas, se centra en la educación periodística, la alfabetización mediática, la alfabetización informativa y las noticias televisivas en su docencia e investigación. Es autora de varios artículos y ha presentado numerosos trabajos en congresos académicos sobre estos temas. Participa activamente en la Asociación para la Educación en Periodismo y Comunicación de Masas (AEJMC), la Asociación de Educación de Radiodifusión (BEA), la Asociación Nacional para la Educación en Alfabetización en Medios (NAMLE).

Actualmente es una de las principales académicas de la educación en la sociedad digital. Ha sido una de las principales promotoras de la inclusión de la asignatura "educación mediática" en los currículos escolares, para que el alumnado sea capaz de aprovechar las características de los productos informativos en función del conocimiento.

EFEMÉRIDES EDUCATIVAS

ABRIL

2

1844 Se inaugura la Biblioteca Nacional de México.

5

1956 Se inaugura en la Ciudad Universitaria la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México.

7

Día Mundial de la Salud.

7

1997 Se inaugura el Primer Congreso Internacional de la Lengua Española, en Zacatecas.

13

1875 Se funda en la Ciudad de México la Academia Mexicana de la Lengua.

17

1695 Muere Sor Juana Inés de la Cruz, escritora novohispana, gran exponente del Siglo de Oro de la literatura en español.

18

1833 Nace la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, primera sociedad científica en América.

19

1998 Muere Octavio Paz, escritor mexicano que fue condecorado con el Premio Nobel de Literatura.

22

Día Internacional de la Madre Tierra.

29

1967 Se crea la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO (CONALMEX), presidida por la Secretaría de Educación Pública.

30

Día del niño.

MAYO

1

Día de los trabajadores

4

1904 Nace Agustín Yáñez, destacado escritor del género de la novela de la Revolución mexicana, quien fue Secretario de Educación Pública en los años 1964-1970.

8

1753 Aniversario del nacimiento de Miguel Hidalgo y Costilla, iniciador de la Independencia de México. La bandera deberá izarse a toda asta.

8

Día Mundial de la Cruz Roja.

10

Día de las Madres.

13

1974 Muere Jaime Torres Bodet, poeta, político y diplomático, quien fue secretario de Educación Pública entre 1943-1946, y 1958-1964, y director general de la UNESCO.

15

Día del maestro.

20

1979 Muere Juan de Dios Bátiz, fundador y primer director del Instituto Politécnico Nacional.

26

1910 Se expide el decreto que crea la Universidad Nacional, impulsado por Justo Sierra Méndez, entonces secretario de Instrucción Pública.

29

1959 Muere Rafael Ramírez Castañeda, impulsor de la escuela rural y creador de programas docentes para niños y adultos del campo.

31

Día Mundial sin Tabaco.

PREGUNTAS DE AUTOPREPARACIÓN

Seguidamente, presentamos tres preguntas acerca de este tema objeto de estudio:

1 ¿Cómo se define el concepto de perfil docente en la era digital?

2 ¿Cuáles son los retos y oportunidades que la sociedad del conocimiento proyecta hacia la educación?

3 ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre los modelos educativos mixtos e híbridos, como parte de la educación en la era digital?

Reflexione sus respuestas y comparta sus puntos de vistas de manera virtual con todo el colectivo de educadores de su escuela.

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA

- Siemens George. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.

https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf

- Siemens, G. (2006). Knowing knowledge.

Disponible en: <http://goo.gl/dZpSal>.

- Viñals Blanco, Ana; Cuenca Amigo, Jaime El rol del docente en la era digital Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2, agosto, 2016, pp. 103-114 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>